



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение – Центр развития ребенка -  
детский сад первой категории №19 «Ивушка» г. Сальска

## ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

город Сальск  
2013 г.

## Структура публичного доклада

1. Общая характеристика учреждения.
2. Характеристика состава воспитанников.
3. Структурно – функциональная модель управления МБДОУ №19 «Ивушка» г. Сальска
4. Условия осуществления образовательного процесса.
5. Учебный план ДОУ. Режим обучения.
6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
7. Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ.
8. Результаты образовательной деятельности.
9. Состояние здоровья детей. Меры по охране и укреплению здоровья воспитанников.
10. Организация питания детей.
11. Обеспечение безопасности.
12. Сведения о дополнительных образовательных услугах.
13. Социальная активность и социальное партнерство (сотрудничество со школами, предприятиями, общественными организациями; инновационная деятельность ДОУ; социально-значимые мероприятия ДОУ и др.). Публикации в СМИ о ДОУ.
14. Основные сохраняющиеся проблемы ДОУ.
15. Ближайшие перспективы развития детского сада.

## **Уважаемые родители, педагоги, общественность, друзья и партнеры ДОУ!**

В публичном докладе подводятся итоги 2012 – 2013 учебного года, и рассказывается о нашем учреждении, его жизни, удачах и проблемах. О людях, которые работают в его стенах и о воспитанниках. Надеемся, что эта информация будет интересна и полезна родителям и всем, кому небезразличны проблемы современного образования.

Что такое наш детский сад?

- Это дети 1,5 до 7 лет.

- Это влюбленные в свое дело сотрудники, которых объединяет одно общее желание: понять ребенка, не навязывая ему своей воли, помочь быть самим собой, осознавая себя как личность.

- Это новые методики и программы, внедрение которых позволяет добиться эффективного интеллектуального, нравственного, эстетического развития детей.

- Это дом, где организованная среда создает наилучшие условия для здоровой физической и психической жизни ребенка. Мы пытаемся максимально приблизить атмосферу нашего детского сада к домашней, не только создавая уют в группах, но прежде всего, с помощью заботливого отношения наших сотрудников к детям.

Почему это важно?

Потому, что мы считаем, что качество дошкольного образования определяется характером общения взрослого и ребёнка. Все наши педагоги – квалифицированные специалисты, мастера своего дела, имеющие специальное образование, большой опыт и огромное желание работать с детьми.

### **1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – Центр развития ребенка - детский сад первой категории №19 «Ивушка» г. Сальска (МБДОУ №19 «Ивушка» г.Сальска) расположено на окраине города Сальска в микрорайоне Ново-Сальск.

Почтовый и юридический адрес:

347632 РФ, Ростовская область, город Сальск, ул. Станиславского, 156 «а».

Адрес электронной почты: tkachenko\_salsk@mail.ru

Интернет-сайт: [http://ivushka-salsk.jimdo.com./](http://ivushka-salsk.jimdo.com/)

Учредителем МБДОУ №19 «Ивушка» г. Сальска является Администрация Сальского района.

Почтовый и юридический адрес:

347630 г. Сальск, ул. Ленина, 22

Полномочия учредителя МБДОУ №19 «Ивушка» г. Сальска переданы управлению образования Сальского района.

Почтовый и юридический адрес:

347630 г. Сальск, ул. Ленина, 33

## Историческая справка

Ясли – сад «Ивушка» г. Сальска построен и введен в эксплуатацию в 1983 г. на основании решения исполнительного комитета Сальского городского Совета народных депутатов Ростовской области № 277 от 28.12.1983 г. и находился в ведомстве завода кузнечно-прессового оборудования.

На основании Постановления Главы Администрации г. Сальска и Сальского района № 258 от 16.03.1994 г. ясли – сад «Ивушка» г. Сальска передан в муниципальную собственность.

В 1995г. на должность заведующего назначена Ткаченко Татьяна Ивановна.

На основании Постановления Администрации Сальского района № 926 от 10.08.2011г. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – центр развития ребенка - детский сад первой категории № 19 «Ивушка» г. Сальска переименовано в «Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – Центр развития ребенка - детский сад первой категории № 19 «Ивушка» г. Сальска»».

На сегодняшний день детский сад «Ивушка» самое большое, перспективное, современное учреждение в г. Сальске, имеющее Свидетельство участника Национального Реестра «Ведущие образовательные учреждения России – 2013г.»

ДОУ расположено в типовом двухэтажном здании общей площадью 1987 кв. м, общая территория участка 9760 кв. м.

В дошкольное образовательное учреждение принимаются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет. Прием детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей), при предъявлении путевки Учредителя.

ДОУ работает 5 дней в неделю, с 07.00. до 17.30. (в предпраздничные дни – с 7.00. до 18.00), кроме субботы, воскресенья, праздничных дней.

В ДОУ функционирует дежурная группа с 7.00 до 19.00. Работает группа кратковременного пребывания по подготовке детей к обучению в школе «Предшкольная пора».

Вблизи детского сада расположены: МБОУ СОШ № 5, филиал городской библиотеки, детская школа искусств №2, детская спортивная школа.

## 2. Характеристика состава воспитанников

Контингент воспитанников детского сада представлен детьми раннего (от 1,5 до 3 лет)

и дошкольного (от 3 до 7 лет) возраста.

Плановая наполняемость – 230 детей. Фактическая наполняемость – 281 ребенок.

В 2012-2013 учебном году в ДОУ функционировало 11 групп

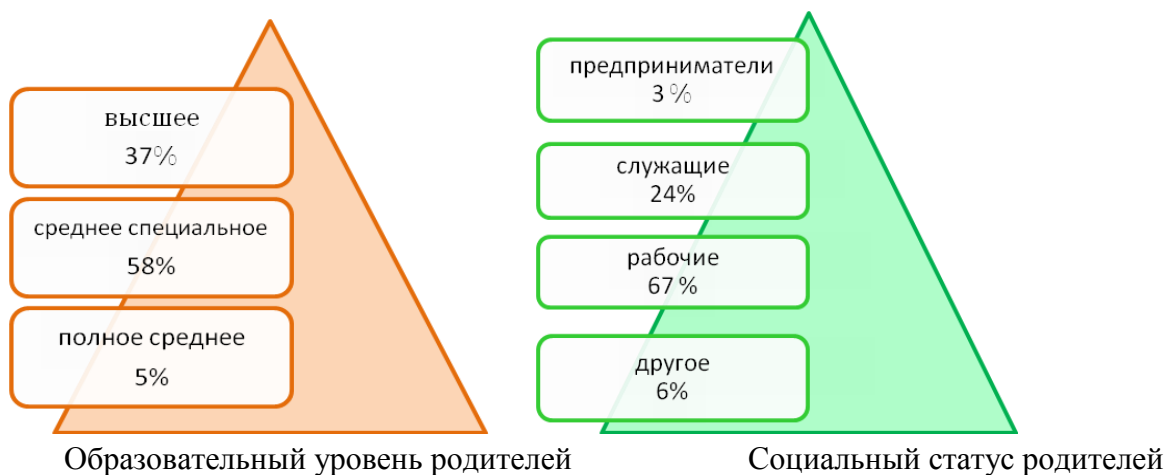
- общеразвивающей направленности: 2 группы для детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)

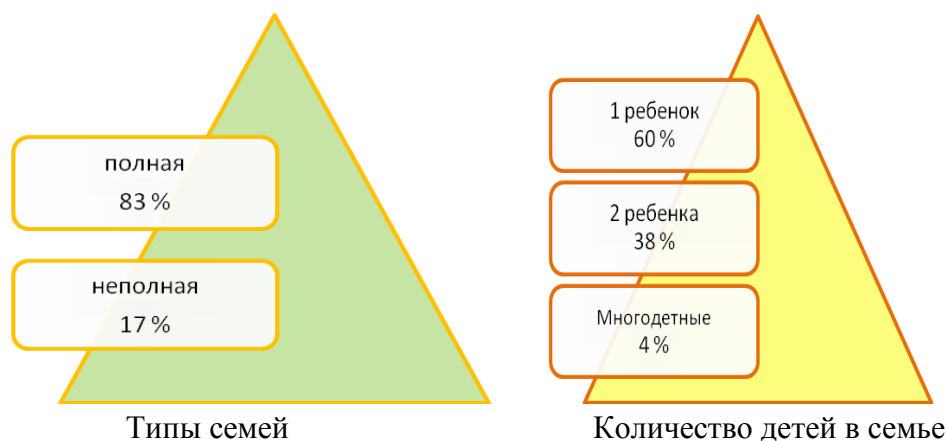
7 групп для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)

- комбинированной направленности: 2 группы для детей дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)



Социальный паспорт семей воспитанников:





Воспитанники ДОУ:



Таким образом, контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей служащих, имеющих 1 ребенка. Количество девочек незначительно превышает количество мальчиков.

### 3. Структурно – функциональная модель управления МБДОУ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно - правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, Уставом МБДОУ №19 «Ивушка» г. Сальска и локальными актами МБДОУ №19 «Ивушка» г. Сальска.

Учредителем МБДОУ №19 «Ивушка» г. Сальска является Администрация Сальского района. Полномочия учредителя МБДОУ №19 «Ивушка» г. Сальска переданы управлению образования Сальского района.

Отношения между Учреждением и Учредителем регулируются действующим законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми документами местного самоуправления, Уставом МБДОУ. В Учреждении создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательного процесса в управление. Управленческая деятельность является исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управляющая система состоит из двух структур:

**I структура** – общественное управление:

- ✓ общее собрание;
- ✓ совет учреждения;
- ✓ педагогический совет;
- ✓ попечительский совет.

Их деятельность регламентируется Уставом МБДОУ и соответствующими положениями. Управление МБДОУ строится на принципах открытости и демократичности, создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения.

**II структура** – административное управление.

*I уровень – заведующий МБДОУ.*

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

– правовые;

- организационные;

– материальные;

–социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в МБДОУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

*II уровень – старший воспитатель, заведующий хозяйством*

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

*III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.*

Объект управления – дети и родители.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий Ткаченко Т.И., который действует от имени Учреждения, представляя его во всех учреждениях и организациях. Отношения между Учреждением и (родителями (законными представителями) несовершеннолетнего лица) регулируются договором об образовании при приеме детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ № 19 «Ивушка» г. Сальска, Уставом Учреждения.

Локальные акты Учреждения определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети – родители – педагоги. Все локальные акты согласованы с профсоюзным комитетом, одобрены общим собранием, педагогическим советом, советом Учреждения.

Структура и механизм управления Учреждением определяют его стабильное функционирование, обеспечивают гласность и открытость в работе в соответствии с целями и задачами деятельности.

**Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми документами:**

- «Законом об образовании РФ» (Принят 10 июля 1992 года N 3266-1 в ред. от 27.12.2009 N 374-ФЗ);
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка РФ».
- Конвенцией ООН о правах ребенка.
- «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (утв. Постановлением Правительства РФ от 12 сентября 2008 г. N 666);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.2660-10» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22 июля 2010г. №10);
- «Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655, Регистрационный № 16299 от 08 февраля 2010 г Министерства юстиции РФ);
- «Федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

- Нормативными актами МО РФ.
- Нормативно-правовыми актами РО, регулирующими образовательную деятельность.
- Решениями Управления образования Сальского района.
- Уставом МБДОУ.
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности (№ 2930 от 18 октября 2012г. серия 61ЛО1 № 0000181)
- Локальными актами МБДОУ.

#### 4. Условия осуществления образовательного процесса

##### **Материально-техническое обеспечение ДОУ.**

МБДОУ №19 «Ивушка» – одно из самых больших и современно оснащенных образовательных учреждений города. В ДОУ создана соответствующая развивающая база:

##### **Оздоровительная:**

- физкультурный зал;
- тренажерный зал;
- спортивная площадка;
- медицинский блок, по составу помещений и оснащению соответствующий требованиям СанПиН.

##### **Образовательная:**

- музыкальный зал;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя логопеда;
- Русская комната;
- Планетарий.

В ДОУ имеются современные игровые комплекты:

- «Физкультурное оборудование», производитель – «Элти-Кудиц».
  - «Детям о Родине».
  - Кабинет психомоторной коррекции Pertra.
  - Набор психолога Holz-Noerz.
  - Развивающие игры В.В. Воскобовича для интеллектуально-творческого развития детей
- Игровые комплекты используются как средство развития и коррекции детей, формирования личностных качеств ребенка. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Для обеспечения реализации основной общеобразовательной программы в детском саду создана целостная, *многофункциональная, трансформирующаяся развивающая среда*.

**Предметно – развивающая среда** в детском саду способствует детскому развитию по всем направлениям, с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности. Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей, созданы условия для продуктивной деятельности.

В группах имеются «уголки здоровья» и центры двигательной активности для удовлетворения потребностей детей в движении, развивающие центры, уголки для знакомства с правилами движения, книжные уголки, уголки ознакомления с природой, центры по изобразительной деятельности и для развития мелкой моторики, театрально – музыкальные центры, а также игровые уголки и творческие лаборатории. В каждой группе предусмотрен уголок уединения: домик, палатка, удобный диванчик, отгороженный



ширмой, где ребенок может побыть один с любимой игрушкой или посмотреть фотографии своей семьи.

При планировании игровых уголков созданы условия, стимулирующие мыслительную, самостоятельную речевую деятельность детей. Спроектированная таким образом предметно-развивающая среда групп дает ребенку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей.

Среда организована так, чтобы каждый ребенок мог реализовать свои интересы, потребности. Пространство детского сада – особая среда детской жизнедеятельности, которая постоянно изменяется.

#### **Техническая оснащенность детского сада.**

В ДОУ оборудован информационно-творческий центр для педагогов и детей, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы педагогов и специалистов.

Это наличие:

- 6 компьютеров,
- 1 ноутбук;
- 30 электронных учебников для детей (девайсов);
- МФУ (принтер, ксерокс, сканер);
- 1 принтер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска с программным обеспечением;
- портативный программно-технический комплекс с системой видеоконференцсвязи;
- радиосистема.

Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. ДОУ имеет свой сайт.

Созданные необходимые условия использования ИКТ помогают педагогам активно создавать и использовать в непосредственно-образовательной и в других видах деятельности презентации, видеоматериалы, игры, познавательный материал.

Заметно выросло число педагогов, которые применяют ИКТ в образовательном процессе:

- применение мультимедиа-ресурсов на познавательных занятиях с целью обогащения опыта, активизации познавательной, игровой и эстетической деятельности детей;
- использование электронных учебников в образовательной деятельности с детьми;
- организация досуговой детской деятельности с привлечением мультимедиа-ресурсов.

В кабинетах специалистов, в физкультурном зале и в каждой возрастной группе имеются аудио-центры; в музыкальном зале есть музыкальный центр, синтезатор «Ямаха», радио-микрофоны.

Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовывать работу с детьми.

Таким образом, материально-техническая база всех групп и кабинетов соответствует современным гигиеническим и педагогическим требованиям.

Созданные условия позволяют нашим детям прожить день в детском саду комфортно, интересно, радостно и содержательно.

**На территории ДОУ** имеются спортивная площадка, цветники, розарии, огород, парковая зона, мини-пруд с альпийской горкой.

На территории оборудовано 11 прогулочных участков: на участках имеются все необходимые материалы по организации различной деятельности детей: сюжетные игрушки, настольные игры, наборы для игр с песком и водой, выносные театры, спортивное и игровое оборудование. Между участками высажен кустарник (живая изгородь).

На спортивной площадке имеется оборудование: баскетбольные стойки, шведская стенка; оборудована яма для прыжков, размечена беговая дорожка, турники, рукоходы, арки для подлезания. Для игр по ПДД расчерчена транспортная площадка.

В процесс оснащения предметно – развивающей среды вовлечены и родители: члены попечительского совета и родительского комитета в тесном сотрудничестве с педагогами и администрацией совершенствуют материально – техническую базу учреждения.

Запланированные мероприятия по **оснащению педагогического процесса и административно – хозяйственной работе на 2012 – 2013 уч. год** выполнены на 100%:

- Методический кабинет пополнен новинками литературы, методическими пособиями, медиатекой.
- Пополнена развивающая среда групп, кабинетов специалистов, и других помещений.
- Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания.
- Продолжает пополняться аудио - и видео - материалами кабинеты специалистов и группы.
- Приобретены технические средства и оргтехника.
- В музыкальный зал приобретены костюмы и атрибуты для праздников.
- Обновлен мягкий инвентарь: полотенца, скатерти, салфетки.
- Приобретена ткань и сшиты шторы в групповые помещения.
- Приобретен санитарно-технический инвентарь для помещений ДООУ.
- Частично заменена:
  - ✓ Посуда – кухонная и столовая.

Замена мебели:

- ✓ Мебель в методическом кабинете.

В соответствии с договорами пожертвования в общественных целях переданы:

- ✓ жалюзи вертикальные -5 шт.
- ✓ детская игровая мебельная стенка -5 шт.
- ✓ облучатель – рециркулятор медицинский бактерицидный -1шт.
- ✓ ленточный стол -1 шт.
- ✓ оконный кондиционер -2 шт.
- ✓ водонагреватель на нужды учреждения -1 шт.

Оборудование, полученное в качестве пожертвования отражено на балансе МБДООУ.

- Проведен косметический ремонт помещений детского сада.
- Произведен частичный ремонт и замена водопроводных и канализационных труб.
- Проведены работы по благоустройству территории ДООУ:
  - ✓ Покраска поребриков и бордюров.
  - ✓ Покраска игрового оборудования на участках.
  - ✓ Ремонт порогов здания.
  - ✓ Косметический ремонт элементов фасада здания
  - ✓ Высаживание кустарника
  - ✓ Покраска ворот и калитки.
  - ✓ Обновлены клумбы и цветники.
- Для летнего оздоровительного периода приобретены зонты, игры и игрушки.

Организованная в ДООУ предметно-развивающая среда:

- инициирует познавательную и творческую активность детей;
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности;
- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности;
- безопасна и комфортна;
- соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка;
- обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

## 5. Учебный план ДОУ. Режим обучения.

Учебный план и режим обучения составлены в соответствии с действующими СанПиН. Учтено соотношение непосредственно образовательной деятельности физкультурно-оздоровительного и эстетического циклов.

1	Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент (обязательная 80%)		Возрастные группы				
			с 1,5 до 3 лет	с 3 до 4 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет	с 6 до 7 лет
1.1	<i>Познавательно-речевое направление развития</i>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
Образовательные области		ОД					
	<b>Познание</b>	Ребёнок и окружающий мир: предметное окружение, явления общественной жизни, природное окружение, экологическое воспитание.	1	1	1	1	1
		Формирование элементарных математических представлений	-	1	1	2	2
	<b>Коммуникация</b>	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте				1	1 1
	<b>Чтение художественной литературы</b>	Развитие речи. Художественная литература	2	1	1	1	1
1.2	<i>Социально-личностное направление развития</i>						
Образовательные области		ОД					
	<b>Социализация</b>		Совместная и самостоятельная деятельность				
	<b>Труд</b>		Совместная и самостоятельная деятельность				
	<b>Безопасность</b>	Основы безопасности жизнедеятельности	Как часть занятий Ребёнок и окружающий мир Совместная и самостоятельная деятельность				
1.3	<i>Художественно-эстетическое направление развития</i>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Образовательные области		ОД					
	<b>Музыка</b>	Музыкальное	2	2	2	2	2
	<b>Художественное</b>	Рисование	1	1	1	1	1

	<b>творчество</b>	Лепка	1	1	1	1	1
		Конструирование, ручной труд	1	1	1	1	1
		Аппликация	-			1	
		Ознакомление с искусством					1
1.4	<b>Физическое направление развития</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	Образовательные области	ОД					
	<b>Здоровье</b>	Уроки здоровья	-	-		Как часть занятий Ребёнок и окружающий мир	
	<b>Физическая культура</b>	Физкультурное	2	3	3	3	3
			На прогулке 2 раза в неделю планируется обучение спортивным играм и упражнения (длительность такая же, как у обычного занятия)			2+1 на прогулке На прогулке 2 раза в неделю планируется обучение спортивным играм и упражнениям (длительность такая же, как у обычного занятия)	
	ИТОГО:		10	10	11	13	15
2.	<b>Вариативная часть (формируемая ДОУ 20%)</b>						
2.1	Кружковая работа						
	Спортивно-гимнастический «Лебедушка»						2
	Игра на музыкальных инструментах «Веселые нотки»					2	
	«Хореография»				1		
	ИТОГО:						
	ВСЕГО (СанПиН)		10	11	12	15	17

Физическое развитие: в сетке занятий предусмотрено два занятия в спортивном зале, третье физкультурное занятие проводится на прогулке.

Выдержаны максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, максимально допустимое количество и продолжительность НОД, а так же соблюдение перерывов между периодами непрерывной образовательной деятельности.

Учебная нагрузка на детей  
в 2012 – 2013 учебном году

Группа	Количество занятий в неделю	Количество занятий в день	Длительность занятий	Перерыв между занятиями
Группа раннего возраста общеразвивающая	10	2	10 минут	10 минут
Группа раннего возраста общеразвивающая	10	2	10 минут	10 минут
2 младшая общеразвивающая группа	11	2 – 3	15 минут	10 минут
2 младшая общеразвивающая группа	11	2 – 3	15 минут	10 минут
Средняя общеразвивающая группа	12	2 – 3	15 минут	10 минут
Средняя общеразвивающая группа	12	2 – 3	15 минут	10 минут
Старшая общеразвивающая группа	15	3	20 минут	10 минут
Старшая общеразвивающая группа	15	3	20 минут	10 минут
Старшая комбинированная группа	15	3	25 минут	10 минут
Подготовительная общеразвивающая группа	17	3-4	30 минут	10 минут
Подготовительная комбинированная группа	17	3-4	30 минут	10 минут

Для каждой возрастной группы детей имеется четко спланированный режим дня физиологических и психических особенностей детей на летний и холодный период. Это является основой для сохранения и укрепления их здоровья, служит залогом психологического комфорта каждого ребенка в детском саду.

### 6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

*Педагогические работники - 25 человек.*

- Заведующий – 1
- Старший воспитатель – 1
- Воспитатели – 18
- Педагог-психолог – 1
- Учитель - логопед – 1
- Музыкальные руководители – 2
- Инструктор по физической культуре – 1

*Младшие воспитатели – 11 человек. Обслуживающий персонал – 10 человек.*

В МБДОУ работает трудоспособный, высокопрофессиональный коллектив воспитателей и специалистов, готовых к инновационным преобразованиям, исследовательской деятельности, обладающих умением проектировать и достигать

запланированных результатов. Педагогами разрабатываются конспекты занятий, создаются авторские пособия, рекомендованные педагогическим советом учреждения для работы с детьми и родительской общественностью.

Руководит образовательным учреждением заведующий Ткаченко Татьяна Ивановна – руководитель высшей категории.

#### **Образовательный ценз и аттестационные категории педагогов ДОУ**

Образовательный уровень педагогов: высшее образование – 40%, среднее профессиональное – 60%. Профессиональный уровень педагогов: высшая категория – 20%, первая категория – 8%, вторая категория – 20%, аттестация на соответствие занимаемой должности - 40%. Повышение квалификации прошли в 2010-2011 - 3 (12%), 2011-2012 - 5 (20%), 2012-2013 - 5 (20%).

Образование	2011 -2012		2012-2013		Категория	2011 -2012		2012-2013	
	Кол-во	%	Кол-во	%		Кол-во	%	Кол-во	%
Высшее	10	40	10	40	Высшая	3	12	5	20
Среднее специальное	15	60	15	60	1 категория	5	20	2	8
Начальное профессиональное	0	0	0	0	2 категория	5	20	5	20
Среднее полное	0	0	0	0	Аттестованы на соответствие	4	16	6	24

За прошедший учебный год вырос образовательный ценз педагогов, отмечается повышение квалификационных категорий. В соответствии с требованиями квалификационных характеристик были аттестованы:

- на высшую квалификационную категорию – 2 педагога (Устиненко А.В., Кирьянова Н.В.).

#### **ОБУЧЕНИЕ, КПК**

**Прошли обучение на Всероссийском научно-практическом семинаре** по теме: «Проектирование муниципальных программ дошкольного образования» пос. Кабардинка 2012г. - 3 человека.

**Приняли участие во Всероссийской научно-практической конференции с международным участием** «Инновационные механизмы обеспечения доступного качественного дошкольного образования в муниципальных образовательных системах» г. Ростов-на-Дону 2012г. -1человек.

#### **Прошли курсы повышения квалификации:**

- по теме: «Комплексный подход в реализации инновационных программ и технологий в условиях современного ДОУ» г. Волгодонск - 2 человека.
- по теме: «Обновление содержания дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО» 2013г. - 1 человек

**Обучились на авторских курсах** «Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста» г. Аксай 2013г. - 3 человека.

Прошли **стажерскую практику на базовых площадках** по программе повышения квалификации «Региональная система развития дошкольного образования – комплексная модель современных образовательных пространств, обеспечивающая доступность качественного образования и успешную социализацию детей раннего и дошкольного возраста» г. Санкт – Петербурга - 1 человек, где рассматривалась актуальная проблема инклюзивного образования.

### **В 2012 – 2013 учебном году курсовую подготовку прошли:**

- Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования по программе: «Региональная система развития дошкольного образования – комплексная модель современных образовательных пространств, обеспечивающая доступность качественного образования и успешную социализацию детей раннего возраста». 72 часа 2013г. - 1 человек.
- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе: «Психология» (для педагогов - психологов ДООУ). 144 часа 23.03.2013г. - 1 человек.
- Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет» по программе: «Механизмы реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида в части получения детьми – инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях». 72 часа 20.12.2012г. - 1 человек.

**Приняли участие в вебинаре:** по программе «Мир открытий».

Обобщили опыт работы ДООУ «Здоровье сберегающие технологии в образовательной среде ДООУ».

Чиркова В.И., воспитатель, высшей квалификационной категории, участвовала в региональном конкурсе «Лучший педагогический работник дошкольного образования Ростовской области» и стала победителем, лауреатом премии Губернатора Ростовской области.

Таким образом, анализ организации работы с кадрами позволяет сделать следующие выводы:

- коллективу присуща атмосфера профессионализма, инициативности и творческой самореализации;
- наблюдается повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых технологий;
- педагоги ДООУ успешно применяют нововведения педагогической теории и практики;
- педагоги придают большое значение качеству педагогического труда и выбору ведущих направлений в своей работе.

## **7. Финансовое обеспечение функционирования и развития ДООУ**

Наше учреждение является бюджетным, финансируется из городского бюджета. Финансовые средства учреждения формируются из следующих источников:

- бюджетные средства;
- родительская плата;
- средства, полученные ДООУ от благотворительной деятельности и пожертвований;
- иные, не запрещенные законодательством РФ.

Деятельность ДООУ финансируется Учредителем в соответствии с договором между ДООУ и Учредителем. В последние годы увеличивается благотворительная, материальная помощь и добровольные пожертвования родителей.

**Бюджетные средства** выделяются дошкольному учреждению в соответствии с существующими нормативами.

### **Отчет об использовании бюджетных средств:**

<http://ivushka-salsk.jimdo.com/>  
<http://download/7154857075/536773bc%2F35c87ceeabca6b62f248ebcf727133ee30e8e515%2F%>

[D1%84.503737+%D0%BA%D1%84%D0%BE+2+-2013+-%C2%A619+%D0%98%D0%B2%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B0.xls?t=1398788688](http://ivushka-salsk.jimdo.com/app/download/7154857375/536773bc%2F1fe517e3d0f743ddcf7bab360d17105475f0b77e%2F%D1%84.503737+%D0%BA%D1%84%D0%BE+2+-2013+-%C2%A619+%D0%98%D0%B2%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B0.xls?t=1398788688)  
<http://ivushka-salsk.jimdo.com/app/download/7154857375/536773bc%2Fcd66c9b3b1f0c1e73f2a30f354a8ed1016f1ea67%2F%D1%84.503737+%D0%BA%D1%84%D0%BE+4+-2013+-%C2%A619+%D0%98%D0%B2%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B0.xls?t=1398788688>  
<http://ivushka-salsk.jimdo.com/app/download/7154857575/536773bc%2Fcd66c9b3b1f0c1e73f2a30f354a8ed1016f1ea67%2F%D1%84.503737+%D0%BA%D1%84%D0%BE+5+-2013+-%C2%A619+%D0%98%D0%B2%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B0.xls?t=1398788688>

**Внебюджетные средства (добровольные пожертвования)**, полученные от спонсоров и родителей воспитанников, направляются на лицевой счет детского сада, открытый для учета операций со средствами, полученными от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности. Средства расходуются по утвержденной попечительским советом смете на:

- развитие образовательного учреждения и совершенствование образовательного процесса;
- улучшение условий содержания детей;
- содержание здания;
- ремонт и приобретение оборудования.

## **8. Результаты образовательной деятельности в 2012 – 2013 уч. году.**

### **Образовательная политика ДООУ**

#### **Цель развития ДООУ в 2012 – 2013 учебном году:**

- Обеспечивать всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие детей через наиболее близкие и наиболее естественные для ребенка – дошкольника виды деятельности – игру, чтение (восприятие) художественной литературы, общение, продуктивную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую деятельности, труд.
- Продолжить изучение и внедрение ФГТ в образовательный процесс в целях обновления системы дошкольного образования и достижения оптимального развития ребенка-дошкольника.

#### **Задачи:**

- Способствовать укреплению физического и психического здоровья детей посредством прогнозирования и активизации оздоровительной и профилактической работы с часто болеющими детьми и коррекционной работы с дошкольниками на физкультурных занятиях.
- Совершенствовать систему работы по освоению детьми традиционной отечественной культуры и формированию основ национального самосознания и любви к Отечеству в рамках реализации регионального компонента образовательной программы.
- Обеспечивать развитие потенциала игровой деятельности, как основы развития активности дошкольников при подготовке детей к школе
- Создавать условия для профессионально-творческого роста и социальной активности педагогов ДООУ.

**Ожидаемый результат:** создание комфортной здоровьесберегающей и игровой среды в ДООУ, в которой каждый участник педагогического процесса может реализовывать свои возможности: сохранять свое здоровье, заниматься физкультурой и спортом, изучать



родной край, развивать индивидуальные способности, склонности, интеллект, самостоятельность, реализовывать свою социальную активность и профессиональное мастерство, повышать ценность и конкурентноспособность педагогического труда на пути внедрения Федеральных государственных требований.

Воспитательно-образовательный процесс в течение учебного года строился в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ, разработанной в соответствии с ФГТ, задачами годового плана и реализуемыми программами и технологиями.

**Основными задачами** образовательного процесса в ДОУ являются:

### ***1. Работа с детьми:***

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- Осуществление квалифицированной коррекции недостатков в речевом, физическом и психическом развитии детей;
- Интеграция детей с отклонениями в состоянии здоровья в единое образовательное пространство и социум.

### ***2. Работа с педагогами***

Создание условий для профессионально-творческого роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении и проявления социальной активности педагогов.

### ***3. Работа с родителями***

Обеспечение стабильного функционирования системы преемственности МБДОУ и семьи в воспитании и обучении детей, изучение и активизация педагогического потенциала семьи:

- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- удовлетворение потребностей и запросов семьи путем предоставления качественных образовательных услуг;
- построение взаимодействия с семьями по принципу сотрудничества, равноправного и равноценного партнерства.

### ***4. Работа с социумом***

- Совершенствовать систему взаимодействия детского сада и ОУ города.
- Расширить сотрудничество с общественными, государственными, частными организациями с целью оказания материальной поддержки.

**Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения** по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- Физкультурно-оздоровительная работа.
- Коррекция психофизических и речевых нарушений.

На основе федеральных государственных требований разработана основная общеобразовательная программа ДОУ (*Протокол заседания педагогического совета № 1 от 31.08.2011г.*).

**Образовательная программа ДОУ** направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, развитие их индивидуальных способностей, создание оптимальных условий для формирования личности ребенка определенного уровня развития, включающих психологическую готовность к школьному обучению,

формирование коммуникативных способностей и уверенности у детей в сложной социальной среде.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в ДОО выстроено в соответствии с **Базовой программой: примерной общеобразовательной программы дошкольного образования** «Радуга. Комплексная программа образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада» / Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон, Е.В.Соловьева и др.; Науч. рук. Т.Н. Доронова – М.: Просвещение, 2004г.,

Программа дошкольного образования «Предшкола нового поколения» Р.Г.Чуракова  
Для детей комбинированных групп:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение.- М.издательство «Гном и Д», 2000
- Ярушина И. Программа социально - психологической коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. // Школьный психолог, 2000- №22.

**Содержание образования** дополняется и насыщается:

**Парциальными программами:**

- «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» под редакцией О.С.Ушаковой, направленной на развитие связной речи дошкольников;
- «Цветные ладошки», программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 -7 лет автор И.А.Лыкова, направленной на формирование эстетического отношения к окружающему миру;
- «Физическая культура дошкольникам», автор Л.Д. Глазырина, направленной на физическое развитие и оздоровление дошкольников.
- Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Стеркиной Р.Б.
- Программа «Гармония» Тарасовой К.В.
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет.

**Технологиями:**

- «Развивающая педагогика оздоровления» Кудрявцев В.Т.
- «Педагогическая концепция» Орф К.
- «Развивающие игры В.В. Воскобовича»
- Крюкова С.В., Слободник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие М., Генезис. 2005.
- О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина Тропинка к своему Я как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2004. 175 с.
- Семенака С. И. «Уроки добра»» Коррекционно развивающая программа для детей 5-7 лет. – 2-е издание испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2003 г.- 80 с.
- Чистякова М.И «Психогимнастика»/ под редакцией М. И. Буянова. – 2-е издание – М. Просвещение ВЛАДОС, 1995 г
- Ермолаева М.В. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками.- М.,1998
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе с ОНР. М.: издательство «Гном и Д», 2004
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН.- М: ООО «Гном-Пресс», 1998
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М: ООО «Гном-Пресс», 1999
- Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.

- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи». Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
- «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (старшая, подготовительная группа). Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

#### **Региональными программами и технологиями:**

- «Приключения Светофора».

Комплексное использование программ и технологий позволяет выстроить воспитательно-образовательную работу с детьми в двух направлениях: планировании – направленном на усвоение определенного содержания программ и технологий, а также – педагогической импровизации, благодаря которой педагоги варьируют содержание, формы работы и методы, исходя из ситуации взаимодействия с ребенком.

МБДОУ создает наиболее благоприятные условия для организации воспитательно-образовательного процесса. На основе реализуемых комплексных программ в ДОУ обеспечивается преемственность и непрерывность содержания образовательного процесса с учетом возраста детей.

Базовая программа «Радуга. Комплексная программа образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада» / Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон, Е.В.Соловьева и др.; Науч. рук. Т.Н. Доронова – М.: Просвещение, 2004г.

Программа в целом направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление его здоровья.

Программа направлена на достижение трех основных целей:

- сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
- обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

В течение учебного года педагоги активно участвовали в мероприятиях, проводимых в соответствии с **годовым планом работы ДОУ:**

- **по организационно – педагогической работе** из запланированных 30 мероприятий выполнено 100 %.
- **по контролю и руководству педагогическим процессом** из запланированных 13 мероприятий выполнено 100 %.
- **по оснащению педагогического процесса** из запланированных 12 мероприятий выполнено - 100%.
- **по работе с детьми** из 32 мероприятий выполнено – 100 %
- **по психолого-педагогическому обследованию детей** выполнено 100% (10 мероприятий).

**по административно-хозяйственной работе** выполнено 100% (15 мероприятий)

Согласно годового плана 2012 – 2013 года педагогами ДОУ:

1. Обновлена организация образовательного процесса в соответствии с Федеральными Государственными требованиями через:

- систему мониторинга;
- календарно-тематическое планирование;
- детско-взрослое образовательное проектирование.

2. Внедрялись современные информационные технологии в образовательный процесс и систему управления ДОУ.

Поставленные задачи годового плана решались через разнообразные **формы методической работы**: консультации, педсоветы, круглые столы, дискуссии, теоретические семинары, семинары - практикумы, семинары - тренинги, мастер-классы, деловые игры, лекции, анкетирование, самоанализ педагогической деятельности, презентации, смотры-конкурсы, открытые просмотры деятельности и т.д.

В этом учебном году все педагоги детского сада успешно взаимодействовали между собой, работая по разработанным перспективно – тематическим планам по своим возрастным группам в соответствии с ФГТ, что способствовало организации единого педагогического пространства и непрерывности образования детей всех возрастных групп.

**Работа с воспитанниками** в течение года строилась с целью обеспечения каждому ребенку возможности радостного и содержательного проживания периода детства. В течение учебного года для расширения представлений о социальной действительности, развития творческих способностей детей, приобщения к ценностям культуры и творческого самовыражения использовались **разнообразные формы работы**: праздники, развлечения, тематические занятия, утренники, выставки, концерты детского творчества, театрализованные представления, фестивали, спортивно-экологические праздники, дни здоровья, экскурсии и др.

**По психолого-педагогическому обследованию детей** выполнено 100% (10 мероприятий)

По данным диагностики показатели освоения программы следующие:

Направление развития	Сентябрь 2012 г. %	Май 2013 г. %	Прирост %
Познаю мир	60	88	28
Математика	55	88	33
Развитие речи	54	86	32
Художественная литература	54	85	31
Изобразительная деятельность	50	86	36
Музыкальное развитие	78	91	13
Физическое развитие	61	81	10
Общий итог	60	87	27

Общий прирост по ДОУ за 2012 – 2013 год составляет – **27 %**.

Анализ результатов диагностических обследований показывает, что высокого уровня дети достигли в социально-личностном, музыкальном развитии.

Высокий прирост в развитии художественно-творческих способностей (36%) достигнут с появлением руководителя ИЗО деятельности.

Опробована система мониторинга результативности педагогической работы ДОУ в соответствии с ФГТ по формированию интегративных качеств воспитанников. Результаты следующие:

## Итоговая таблица динамики формирования интегративных показателей

Физическое развитие		Любознательность, активность		Эмоциональная отзывчивость		Средства общения и способы взаимодействия		Способность управлять своим поведением		Способность решать интеллектуальные и		Первичные представления		Универсальные предпосылки самоорганизации		Универсальные предпосылки учебной деятельности	
56.1	81.3	60.7	83	40.5	87	58	89	58.8	91.6	43.3	79	47.7	80.3	63	85	58.3	88
25.2		22.3		46.5		31		32.8		35.7		32.6		22		29.7	

Средний прирост интегративных показателей по МБ ДОУ - **30.87 %**

В МБДОУ оказывается **специальная коррекционно-развивающая помощь детям дошкольного возраста с нарушениями психофизического и речевого развития**. Функционируют 2 группы комбинированной направленности – старшая (5-6 лет), подготовительная (6-7 лет)

### Основные направления коррекционно-развивающей работы

- Диагностика и коррекция речевого и психофизического развития детей дошкольного возраста (в т.ч. ранняя диагностика отклонений).
- Комплексное обследование ребенка, позволяющее выявить не только нарушения развития, но и сильные стороны ребенка, на которые следует опираться в психолого-педагогической работе с ним.
- Разработка индивидуальных программ развития ребенка.
- Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: проведение коррекционно-развивающих занятий различных видов с использованием здоровьесберегающих технологий, тренингов, применение компьютерных технологий, вариативность методов и приемов обучения в соответствии с характером и структурой нарушений.
- Обеспечение каждому ребенку эмоционального благополучия, ситуации успеха в коррекции развития.
- Оказание различных видов консультативной помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам причинного характера нарушений, путей и методов коррекции имеющихся отклонений в развитии; необходимых оздоровительных мероприятий.

Вся коррекционная работа с детьми дошкольного возраста строится на интегративной основе деятельности всех специалистов.

В ДОУ реализуется система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

В течение всего года в ДОУ осуществлялась **комплексная коррекция развития** детей в комбинированных группах педагогом-психологом Кирьяновой Н.В., учителем – логопедом Устиненко А.В., воспитателями, другими специалистами детского сада.

В ДОУ функционирует психолого-медико-педагогический консилиум, координирующий работу всех специалистов в коррекции нарушений развития детей. Работа строилась по следующим направлениям:

- Обсуждение результатов обследования, составление коллегиального заключения и выработка рекомендаций, составление индивидуальных планов развития детей.

- Обсуждение итогов промежуточной диагностики и внесение корректив в индивидуальные планы развития, выработка рекомендаций.
- Утверждение списка детей, представляемых на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию.

В 2012 – 2013 учебном году в 2-х группах комбинированной направленности занимались 18 детей с ОВЗ. С детьми комбинированных групп ведется работа по специально разработанным комплексным планам, интегрирующим деятельность всех специалистов. Для детей со сложными речевыми заключениями составлены индивидуальные планы коррекции и развития на каждого ребенка.

#### **Мониторинг эффективности логопедической работы:**

Из 52 детей, посещающих комбинированные группы:

- выпущены в школу с чистой речью - 21 чел., 1 чел. с небольшими нарушениями, с рекомендацией занятий на школьном логопункте;

На следующий учебный год городской ПМПК зачислены в специальные группы детского сада 17 детей в возрасте от 3 до 6 лет.

Улучшился уровень психического развития детей ДОУ:

Уровень развития психических процессов	Начало года	Конец года
<b>Высокий уровень</b>	13%	29%
<b>Средний уровень</b>	51%	57%
<b>Низкий уровень</b>	36%	14%
<b>Прирост</b>		<b>19%</b>

По результатам диагностического обследования детей «Готовность к обучению в школе»:

Всего детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	количество	%	количество	%	количество	%
51 чел.	24	32	64	56	12	12

Отмечается хороший уровень готовности к школьному обучению выпускников подготовительных групп. У детей к концу пребывания в подготовительной группе сформирована социальная зрелость, необходимая для обучения в школе, дети умеют регулировать свое поведение и способны принимать позицию школьника в соответствии с требованиями предъявляемыми школой. Дошкольники способны работать самостоятельно с фронтальной инструкцией, действовать по образцу и осуществлять контроль своих действий. У детей хорошо развито вербально-логическое и наглядно-образное мышление, имеется достаточный словарный запас, сформировано умение грамотно строить предложения, речевое развитие детей соответствует возрасту.

Для обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса и повышения персональной ответственности за результаты собственного труда, использовались различные виды контроля: анализ заболеваемости воспитанников в осеннее - зимний период, анализ ОТ и ТБ сотрудников, охраны жизни и здоровья детей и др.

Разнообразие используемых видов контроля позволяет объективно оценивать педагогический процесс, выявлять факторы, определяющие уровень воспитательно-образовательной работы и выработать рекомендации по совершенствованию педагогического процесса, оказанию своевременной помощи педагогам ДОУ.

Количество детей	Показатели адаптации детей раннего возраста			
48 детей	Легкая	Средняя	Средне-тяжелая	Тяжелая
Группа «Сказка» 23 ребенка	78%	9%	9%	4%
Группа «Ладушки» 25 детей	64%	24%	8%	4%
Всего по ДООУ:	71%	17%	8%	4%

**Работа с родителями** строилась, исходя из задач деятельности ДООУ, социального запроса родителей и уровня развития детей, с целью развития педагогики сотрудничества и полной информированности о жизнедеятельности детей в ДООУ.

Использовались следующие формы работы: родительские собрания (общие, групповые), консультации, экспресс - опросы, анкетирование, лектории, дни открытых дверей, работа Попечительского Совета и Родительского комитета, видео-презентации, размещение информации на стендах, папках - передвижках, буклетах, памятках, сайте ДООУ, выпуск журнала для родителей «Страна детства» и др. Работали фотовыставки, выставки совместного творчества.

Результатами совместной деятельности явились:

- Укрепление материально-технической базы ДООУ.
- Улучшение предметно-пространственной среды групп, способствующей полноценному развитию и здоровьесбережению каждого воспитанника.
- Включение родителей в деятельность ДООУ.
- Педагогическое просвещение родителей
- Высокая оценка родителями уровня деятельности всего коллектива детского сада.

О высокой эффективности педагогической деятельности учреждения свидетельствует высокий процент закончивших 1-й класс в 2012 – 2013 уч. году на «4» и «5» – 39 чел. – 72%

## **9. Состояние здоровья детей. Меры по охране и укреплению здоровья воспитанников.**

Для реализации задач по охране и укреплению здоровья детей в ДООУ созданы необходимые условия: оборудован медицинский блок, выполняются санитарно – гигиенические требования, режим дня и сетка занятий соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.2660-10. Разработаны модель двигательного режима, циклограммы: «Физкультурно-оздоровительная работа в течение дня», «Использование нетрадиционных форм оздоровительной работы в группах дошкольного возраста в течение дня».

Деятельность воспитанников организована с учетом состояния их здоровья и интересов и направлена на удовлетворение их потребностей, в том числе физиологических (сон, питание, отдых, пребывание на свежем воздухе и др.), познавательных, творческих, потребностей в общении. Образовательная работа с дошкольниками направлена на развитие предпосылок учебной деятельности.

Наличие специалистов и кабинетов обеспечивает осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, возможность проводить коррекционную работу с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (нарушение речи и познавательной сферы), способствует созданию комфортных условий, благоприятного микроклимата.

Главным условием организации жизни дошкольников является создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищенности.

Соблюдению требований к гигиене учебного процесса способствует также функционирование в ДОУ разветвленной сети **специальных помещений**. Смена видов деятельности и переход из группы в специальные помещения не только обеспечивают необходимую физическую активность отдельным группам мышц, но и способствует рациональному (а значит оздоровительному) режиму, в равной мере стабильному и одновременно гибкому, динамичному.

Для всех возрастных групп разработан **режим дня** с учетом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на теплый и холодный период года). Для детей раннего возраста, впервые пришедших в ДОУ, разработан специальный адаптационный режим. Также имеется гибкий режим дня на холодный период года и индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания. Все виды режима разработаны на основе требований СанПиН 2.4.1.2660-10 и с учетом реализуемых программ.

**Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса** обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы ДОУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОУ – это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Деятельность дошкольного учреждения строится по собственной **физкультурно-оздоровительной системе**, которая постоянно совершенствуется. В основу всей работы коллектива положен личностно-ориентированный подход к физическому воспитанию и оздоровлению детей с использованием здоровьесберегающих технологий

Следует отметить, что вся физкультурно-оздоровительная работа ДОУ носит комплексный характер, включающий развивающие и коррекционные технологии. В условиях вариативности образования на современном этапе система работы корректируется и модернизируется, продолжается поиск наиболее рациональных и эффективных способов организации деятельности.

Оздоровительная работа осуществляется педагогами ДОУ в тесном сотрудничестве со специалистами медиками, которые осуществляют лечебно-профилактическую помощь детям, дают рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

Проводятся **профилактические мероприятия:**

*Медицинскими работниками:*

- осмотр детей во время утреннего приема;
- систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников;
- распределение детей на медицинские группы;
- ежедневный амбулаторный прием;
- работа по формированию здорового образа жизни;
- контроль за организацией физического воспитания;
- контроль за питанием детей;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей, с анализом заболеваемости;
- осмотр детей педиатром;
- проведение профилактических прививок;

*Психологической службой:*

- Психолого-педагогическая поддержка детей (охрана психического здоровья).
- Социальная адаптация вновь поступивших детей.



- Предупреждение и профилактика возможных отклонений в эмоционально-волевой сфере и развитии детей.
- Коррекция и развитие эмоционально-волевой, личностной сферы и коммуникативной сферы.

*Учителем – логопедом:*

- Ранняя диагностика развития речи детей.
- Диагностика развития речи вновь поступивших детей по запросам воспитателей и родителей.

*Воспитателями:*

- Воспитание культурно – гигиенических навыков во время групповых и индивидуальных бесед, на материале дидактических игр и занятий на санитарно – гигиенические темы с показом наглядного материала.

Ежедневно проводятся **закаливающие процедуры:**

- **1 младшая группа** - воздушные ванны после сна, утренняя гимнастика, ходьба по корригирующим дорожке, гимнастика пробуждения, солнечные и воздушные ванны
- **2 младшая группа** Контрастные воздушные ванны после сна. Утренняя гимнастика. Полоскание рта после еды. Обширное умывание после сна. Гимнастика пробуждения. Ходьба по корригирующим дорожкам. Солнечные и воздушные ванны.
- **средняя группа** Утренняя гимнастика. Контрастные воздушные ванны после сна. Ходьба по корригирующим дорожкам. Обширное умывание после утренней гимнастики и сна. Гимнастика пробуждения. Полоскание рта после еды. Солнечные и воздушные ванны.
- **старшая и подготовительная группы.** Утренняя гимнастика. Контрастные воздушные ванны после сна. Гимнастика пробуждения. Ходьба по корригирующим дорожкам. Обширное умывание после утренней гимнастики и физкультурного занятия. Полоскание рта после еды.

С 2011 по 2013 год в МБДОУ осуществлялся инновационный образовательный проект: «**Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную среду ДОУ**» в рамках работы федеральной экспериментальной площадки ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО».

**Цели использования здоровьесберегающих технологий** в деятельности ДОУ:

Применительно к ребенку: Обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитанников и воспитание валеологической культуры (как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его); валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

Применительно ко взрослым: Содействие становлению культуры здоровья валеологическому просвещению родителей.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие **формы организации детей:**

Формы и методы		Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни.	- щадящий режим (адаптационный период) - гибкий режим; - организация микроклимата и стиля жизни группы;
2	Физические упражнения	- утренняя гимнастика; - физкультурно-оздоровительные занятия; - подвижные и динамичные игры; - профилактическая гимнастика; - спортивные игры; - пешие прогулки.
3	Гигиенические и водные процедуры.	- умывание; - мытье рук; - игры с водой;
4	Свето-воздушные ванны.	- проветривание помещений; - сон при открытых фрамугах; - прогулки на свежем воздухе; - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.
5	Активный отдых	- развлечения, праздники; - игры – забавы; - дни здоровья;
6	Свето - и цветотерапия	- обеспечение светового режима; - цветное и световое сопровождение среды и учебного процесса.
7	Музыкотерапия	- музыкальное сопровождение режимных моментов; - музыкальное оформление фона занятий; - музыкально - театрализованная деятельность;
8	Аутотренинг и психогимнастика	- игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; - игры – тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний; - коррекция поведения.
9	Специальное закаливание	- босо хождение; - игровой точечный массаж; - обширное умывание; - дыхательная гимнастика.
10	Пропаганда ЗОЖ	- Уроки здоровья; - периодическая печать; - курс лекций и бесед; - спецзанятия.

Предметом пристального внимания руководителя дошкольного учреждения остается **организация здоровьесберегающей среды** пребывания ребенка. Оздоровительная линия проходит и через предметную среду групп детского сада. Группы детского сада имеют центры физкультуры и оздоровления. Они оснащены стандартным и нетрадиционным оборудованием разной физической направленности. Оздоровительный и профилактический эффект имеют специально организованные уголки здоровья, уголки уединения. Систематизированная работа по охране и укреплению здоровья детей и

физическому развитию, скоординированная и взаимосвязанная деятельность педагогов медицинского персонала - важный фактор реализации всех направлений системы оздоровления детей.

По результатам ежегодного медицинского обследования детей группы проводится **мониторинг здоровья и развития детей**. Целенаправленная и разносторонняя работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий способствуют снижению заболеваемости детей, что видно в таблице мониторинга.

#### Мониторинг заболеваемости детей

Показатели	2011 г.	2012 г.	2013 г. (1 полугодие)
<b>Списочный состав детей</b>	274	275	<b>285</b>
<b>Заболеваемость на 1 ребенка</b>	11,36 дето/дней	11,2 дето/дней	<b>10,97 дето/дней</b>
<b>% часто болеющих детей</b>	16 чел. – 5,8%	15 чел. – 5,5%	<b>15 чел. – 5,3%</b>
<b>% детей с хр. патологией</b>	<b>14 чел. - 5,1%</b>	<b>20чел. – 7,3%</b>	<b>10 чел. – 3,5 %</b>

Благодаря проводимой работе, наметилась тенденция снижения уровня заболеваемости детей

#### Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	2011 г.	2012 г.	2013г. (5мес.)
<b>DI</b>	24 %	20 %	19%
<b>DI II</b>	71 %	75 %	77 %
<b>DI III</b>	5 %	5 %	4 %

ДОУ в основном посещают дети второй группы здоровья.

#### 10. Организация питания детей.

При организации питания детей и составления 10-ти дневного меню, учитывается возраст детей и время пребывания в ДОУ, ассортимент готовых блюд удовлетворяет физиологические потребности ребенка в основных пищевых веществах и энергии. Проводится круглогодичная искусственная «С» витаминизация готовых блюд. В ДОУ организован и соблюдается питьевой режим.

#### 11. Обеспечение безопасности воспитанников.

Детский сад расположен на окраине города в жилом секторе. Территория МБДОУ по периметру граничит с домами частного сектора. Здание детского сада - отдельно стоящее 2-этажное кирпичное. Имеется 20 выходов:

1 этаж-15, 2 этаж- 5 (на пожарные лестницы). Ограждение территории детского сада: по периметру – металлический забор высотой 1,6 м. и забор из железобетонных секций.

Детский сад оборудован 3 кнопками тревожной сигнализации.

Проезд автомобильного транспорта для завоза товаров осуществляется через ворота хозяйственного двора.

С целью **организации безопасного пребывания** воспитанников в ДОУ проведены следующие мероприятия:

- заключен муниципальный контракт № СА 118/13 о выводе на ПЦО отдела вневедомственной охраны средств тревожной сигнализации объекта (на охрану общественного порядка) от 31.12.2012г.
- договор № 334 на техническое обслуживание пожарной сигнализации и системы оповещения при пожаре.
- договор на мониторинг № 51 по контролю за работоспособностью автоматической пожарной сигнализации.
- посещения ДОУ лицами, не являющимися родителями /законными представителями/ воспитанников или сотрудниками, фиксируются в журнале;
- в течение дня в ДОУ находится дежурный администратор, который отвечает за контроль и организацию безопасных условий;

## 12. Сведения о дополнительных образовательных услугах.

Учреждение в соответствии со своими уставными целями и задачами реализовывает дополнительные образовательные услуги: кружки по интересам детей:

№	Кружки, секции, студии	Направление	Количество детей
1.	Спортивно-гимнастический кружок «Лебедушка»	Развитие способностей - коррекция плоскостопия - коррекция осанки	18
2.	Хореографический кружок «Хореографическая мозаика»	Развитие музыкальных способностей	16
3.	Кружок игры на детских музыкальных инструментах «Веселые нотки»	Развитие музыкальных способностей	18
<b>Итого:</b>			<b>52 чел</b>

## 13. Социальная активность и социальное партнерство Инновационная деятельность МБДОУ

Наше дошкольное учреждение работает в режиме постоянного развития, поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями.

Качественное управление инновационными процессами в ДОУ невозможно без внедрения новых моделей управления, без обновления самой системы управления. Инновационную и опытно-экспериментальную деятельность в ДОУ осуществляет методическая служба.

Характерным является привлечение к управленческой деятельности самих педагогов, специалистов. Методическая служба в ДОУ представляет собой разнообразные структуры: педагогический совет, творческие группы.

Коллектив нашего ДОУ в 2012-2013 г. продолжал работать в инновационном режиме

**Базовая площадка стажировочной площадки ИПК и ПРО для реализации направления «Модернизация муниципальных систем дошкольного образования»**

**Тема: «Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную среду ДОУ»**

Получено и осваивается оборудование:

- ✓ Стационарный программно-технический комплекс
- ✓ Веб-камера
- ✓ Радиосистема
- ✓ Мультимедийный проектор
- ✓ Интерактивная доска

- ✓ Кабинет психомоторной коррекции
- ✓ Набор психолога Holz-Noerz
- ✓ Комплект оборудования для интеллектуально-творческого развития детей (Воскобович В.В.)
- ✓ Комплекты «Предшкола нового поколения» Чураковой Р.Г. - 30 шт.;
- ✓ Комплекты по художественно-эстетическому воспитанию детей Лыковой И.А.
- ✓ Источник бесперебойного питания
- ✓ Комплекты таблиц – 9 шт.

### ***Внешние связи и имидж ДОУ***

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной общеобразовательной программы МБДОУ в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные **отношения с социальными партнерами**.

Главным и основным партнером дошкольного учреждения остается **родительская общественность**, так же коллектив ДОУ сотрудничал со следующими учреждениями:

1. Управление образования города Сальска
2. МБУЗ «ЦРБ» Сальского района
3. МБОУ СОШ №5
4. ТПМПК Сальского района
5. Ростовская филармония.

**Взаимодействие** осуществлялось через следующие формы:

- Посещение тематических выставок и музейных экспозиций.
- Организация культурно-массовых мероприятий
- Медицинский осмотр воспитанников ДОУ.
- Просмотр театрализованных представлений творческих коллективов г. Ростова-на-Дону.
- Участие воспитанников и родителей детского сада в общегородских мероприятиях и выставках.

ДОУ будет продолжать сотрудничество с ранее обозначенными социальными учреждениями детства, расширять возможности сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения.

### **Ценности коллектива детского сада**

- Гуманизация целей и принципов в образовательной работе с детьми.
- Ценности демократии: самоопределение, самовыражение, самореализация.
- Ценности творчества: самооценка, самоконтроль, рефлексия, самокоррекция, саморазвитие, самовыражение.
- Ценности взаимодействия: взаимоуважение, взаимопонимание, взаимопомощь, этика отношений, доверие, взаимоподдержка.
- Сохранение и обновление традиций.
- Создание в детском саду духа интеллигентности (высокая образованность, интеллект плюс внешняя и внутренняя культура жизнедеятельности).
- Участие в управлении детским садом членов коллектива, родителей; вовлечение их в процесс творческой деятельности.
- Имидж детского сада.

Наш детский сад отличается стабильным коллективом со сложившимися традициями наставничества. В ДОУ создан благоприятный, доверительный климат, способствующий проявлению и реализации индивидуальных способностей педагогов, творческому поиску, повышению качества воспитательно-образовательной работы.

За профессиональные достижения многие педагоги учреждения имеют различные **награды**:

- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 2
- Грамота Министерства образования РФ – 5

- Грамота, благодарственное письмо МО Ростовской области – 2
- Премия губернатора Ростовской области -1
- Грамота Управления образования г. Сальска – 7
- Грамота Администрации Сальского района - 1

Повышение профессионального мастерства, компетентность и исполнительность - главные условия высокого качества работы в нашем детском саду.

#### **Участие педагогов в профессиональных конкурсах:**

- Лауреат премии губернатора Ростовской области педагогическим работникам учреждений дошкольного образования Ростовской области победителям областного конкурса «Лучший педагогический работник дошкольного образования Ростовской области» воспитатель Чиркова В. И. 2013г.
- Победитель муниципального этапа конкурса «Воспитатель года 2013» музыкальный руководитель Лепешкина Е.А.

#### **Участие в мероприятиях областного уровня**

- Участие во Всероссийской научно-практической конференции «Инновационные механизмы обеспечения и развития доступного качественного дошкольного образования в муниципальных образовательных системах» РИПК и ППРО, ноябрь 2012.
- Областной конкурс «Островок безопасности», май 2013. 2 место

#### **Участие в мероприятиях городского уровня**

- Конкурсы ПДД: - «У светофора каникул нет», «Уголок под девизом «Дорога требует дисциплины» -2 место, август 2012.
- «Автодискотека для детей и взрослых», 1 место, октябрь 2012.
- «Островок безопасности», 1 место, апрель 2013г
- Участие в мероприятиях «Дня города», сентябрь, 2012. Выставка, концертная программа.
- Участие в городских субботниках
- Участие в муниципальном этапе областного конкурса «Воспитатель года – 2013», - слайды в презентации, участие детей.

В течение года, согласно графику проведения городских МО ДОУ воспитатели и специалисты участвовали в городских методических объединениях. Приняли непосредственное участие в:

- работе методического объединения инструкторов по физической культуре - выступление инструктора по физической культуре Чирковой В.И. открытый показ НОД (ноябрь, 2012г.);

В течение учебного года учитель – логопед Устиненко А.В. работала в составе ТПМПК Воспитанники детского сада активные участники городских мероприятий:

- ✓ выставки детского творчества, посвященные 1 Мая, 9 Мая;
- ✓ участие в конкурсах рисунков, посвященных Дню семьи;
- ✓ участие в концертных программах к Дню города, 1 Мая, ко Дню защиты детей.

#### **Наличие публикаций, изданных в 2012 – 2013 учебном году:**

- ✓ В сборнике материалов Современное качество дошкольного образования: Модели развития инновационных проектов ДОУ Ростовской области. Издательство ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО. Опыт работы «Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную среду ДОУ» 2012.
- ✓ Издан буклет Тема: «Инновационные механизмы обеспечения доступного качественного дошкольного образования в муниципальных образовательных системах».
- ✓ Конспект занятия «Экскурсия по улицам города», Ткаченко А.Н. был опубликован в сборнике практических материалов «Мой город родной, мой город степной».

Постоянно информацию о деятельности ДОУ мы размещаем в СМИ и сети Интернет:

- «Наука + практика = успех!» Т.И. Ткаченко Газета «Сальская степь» 2012г. №163 от 13.10.,
- «Если ты не ходил в детский сад» (газета «Неделя нашего региона»),

- Сюжет по проведению оздоровительной гимнастики, канал «Дон-ТР», программа «Бодрое утро».

#### **В интернете:**

- Сайт МБДОУ периодически пополняется информацией о деятельности ДОУ, рекомендациями специалистов.

### **14. Основные сохраняющиеся проблемы ДОУ**

Проведенная работа по материально – техническому оснащению сыграла серьезную роль в создании развивающей среды в помещениях групп, повлияла на развитие эмоциональности среды и индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого. Необходимо активизировать работу по повышению компетентности педагогов для введения в практику работы ИКТ, современных игровых и проблемно - поисковых технологий. Остается актуальной проблема благоустройства территории ДОУ.

### **15. Ближайшие перспективы развития детского сада.**

#### **Основные сохраняющиеся проблемы и направления ближайшего развития**

Подводя итоги работы за 2012 - 2013 учебный год, педагогический коллектив детского сада осознает всю сложность поставленных перед ним задач, оптимистично прогнозирует будущее своего образовательного учреждения и своих воспитанников:

- повышение доступности и качества образования сохранение конкурентоспособности детского сада,
- расширение спектра образовательных услуг за счет использования современного оборудования,
- выполнение Основной общеобразовательной программы ДО,

Исходя из анализа деятельности за учебный год, результатов анкетирования педагогов, в следующем 2013 – 2014 учебном году необходимо обратить внимание

#### **на решение следующих задач:**

1. Создание предметной развивающей среды, обеспечивающей реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования (в соответствии с ФГТ).
2. Внедрение ИКТ в воспитательно-образовательный процесс.
3. Совершенствование работы по физическому воспитанию дошкольников, осуществление поиска эффективных средств оздоровления
4. Совершенствование работы по познавательному развитию дошкольников через вовлечение их в практико-познавательную деятельность.

Заведующий МБДОУ №19 «Ивушка» г.Сальска

Т.И.Ткаченко