

Рассмотрено и рекомендовано к  
утверждению педагогическим советом  
МБДОУ №19 «Ивушка» г. Сальска

Протокол № 1 от 30 августа 2013г.

Утверждаю:

заведующий МБДОУ №19 «Ивушка» г. Сальска

Т.И. Ткаченко

Приказ № 104 от 02 сентября 2013г.

## **Положение о группе комбинированной направленности**

### **1. Общие положения**

- 1.1. Положение регулирует деятельность комбинированных групп в ДОУ.
- 1.2. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (имеющими нарушения речевого развития) в соответствии с образовательной программой ДОУ.
- 1.3. Нормативными основаниями для деятельности комбинированных групп являются: федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 N 273-ФЗ); Приказ Министерства образования науки России (от 30.08.2013 N 1014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", Устав ДОУ.
- 1.4. Открытие и закрытие комбинированной группы осуществляется приказом заведующего ДОУ (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

### **2. Порядок приема в комбинированную группу**

- 2.1. Комплектование группы осуществляется заведующим детским садом и учителем-логопедом ДОУ.
- 2.2. В группу комбинированной направленности нормально развивающихся детей принимают по правилам комплектования общеразвивающих групп.
- 2.3. Комплектование группы осуществляется в конце учебного года по заявлению родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.
- 2.4. Состав группы остаётся постоянным в течение года. Дополнительный прием детей в нее может проводиться при наличии свободных мест по направлению ТППМК.
- 2.5. В группу комбинированной направленности включаются дети, имеющие тяжелые нарушения речи (ОНР);
- 2.6. При организации комбинированной группы решается ряд специфических задач:
  - осуществление образовательной интеграции воспитанников с нарушениями речи путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
  - проведение коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
  - оказание необходимой коррекционно-педагогической поддержки воспитанникам, не имеющим выраженных первичных отклонений в развитии, но отстающим от возрастной нормы;
  - обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения.

### **3. Организация деятельности комбинированной группы**

- 3.1. Комбинированные группы функционируют 5 дней в неделю, режим пребывания детей 10,5 часов.

3.2. Комбинированные группы оснащены необходимыми учебно-наглядными пособиями с учетом специфики коррекционной работы.

3.3. Коррекционно-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья оказывают учитель-логопед, воспитатели группы, педагог-психолог, и другие специалисты через подгрупповые и индивидуальные формы работы

3.4. Медицинское обслуживание детей в дошкольном образовательном учреждении осуществляется по договору с органом здравоохранения Муниципальное бюджетное учреждение здравоохранения «Центральная районная больница» Сальского района.

3.5 Медицинский персонал наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечения качества питания.

#### **4. Образовательный процесс в комбинированной группе**

4.1. Организация образовательного процесса в комбинированных группах регламентируется учебным планом, расписанием занятий, перспективными тематическими планами, режимом дня.

4.2. Организационными формами работы комбинированных групп являются фронтальные и индивидуальные занятия.

5. Руководство и штаты

5.1. Для организации работы комбинированной группы в штатах ДООУ сохраняется должность (одна ставка) учителя-логопеда; к работе с воспитанниками комбинированной группы привлекаются также педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, а также медицинская сестра.

При этом максимальное количество времени следует отводить на коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда и педагога-психолога. Рекомендации деятельности педагогического и обслуживающего персонала комбинированных групп по организации, а также перечень рекомендуемой документации содержится в приложении.

5.2. На должность учителей-логопедов назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование (отделение «Логопедия»), или лица, имеющие высшее педагогическое образование и прошедшие курсы подготовки по специальности «Логопедия».

5.3. На должность воспитателя комбинированных групп назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное образование

5.4. Руководитель ДООУ осуществляет систематический контроль и несет ответственность за правильную организацию в комбинированных группах образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в развитии детей, повышение квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в данных группах.

5.5. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала комбинированных групп определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И  
ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ПЕРСОНАЛА КОМБИНИРОВАННОЙ ГРУППЫ****1. Деятельность учителя-логопеда**

Основным ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе, является учитель-логопед.

Учитель-логопед:

- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе, в ДОУ;
- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы; помогает в отборе содержания и методики проведения совместных занятий;
- координирует коррекционную психолого-педагогическую и медицинскую помощь детям с отклонениями в развитии; проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и т.п.);
- участие в составлении индивидуальных программ развития (воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения);
- ведет необходимую документацию.

Учитель-логопед проводит подгрупповые (длительностью 25-30 минут) и индивидуальные занятия (не более 10-15 минут) с воспитанниками, имеющими отклонения в речевом развитии или отстающими от возрастной нормы.

**2. Деятельность воспитателя**

Деятельность воспитателя комбинированной группы аналогична деятельности воспитателя общеразвивающей и компенсирующей групп и направлена на обеспечение всестороннего развития всех воспитанников. Особенности организации работы воспитателя комбинированной группы являются:

- планирование и проведение фронтальных занятий со всей группой детей, включая воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (отклонениями в развитии);
- планирование и организация совместной деятельности всех воспитанников группы;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с отклонениями в развитии по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведение необходимой документации.

**3. Деятельность педагога-психолога**

Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы. В его функции входят:

- психологическое обследование воспитанников;
- участие в составлении индивидуальных программ развития (воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения);
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками;
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- консультирование персонала группы;
- заполнение отчетной документации.

**4. Деятельность музыкального руководителя**

Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников.

Особенностями работы музыкального руководителя в смешанной группе являются:

- взаимодействие со специалистами ДОО (группы) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.;
- проведение занятий со всеми воспитанниками группы;
- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
- ведение соответствующей документации.

#### **5. Деятельность инструктора по физической культуре**

Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей, и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни. В смешанной группе организация его работы предусматривает:

- планирование совместной деятельности воспитанников группы; подготовку и проведение общих спортивных праздников, досуга и развлечений;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирование (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физической нагрузки на воспитанников;
- ведение необходимой документации.

#### **6. Медицинская сестра**

По медицинским показаниям совместно с другими специалистами определяет нагрузку воспитанников группы интегрированного обучения и воспитания.

Перечень документации для специалистов, участвующих в интегрированном воспитании и обучении дошкольников с отклонениями в развитии в комбинированной группе.

В настоящее время перечень необходимой документации, форма ее ведения определяются как органом управления образованием, на территории которого находится данное образовательное учреждение, так и самим образовательным учреждением в зависимости от реализуемой образовательной программы. Представленный ниже перечень разработан на основе многолетнего практического опыта педагогических работников ДОУ и систематизирован.

**1. Документация учителя- логопеда**

- Речевая карта на каждого ребёнка.
- Планы (еженедельный-календарный, перспективный).
- Тетрадь индивидуальных занятий с ребенком.
- Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями и специалистами.
- Тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями.
- Тетрадь учета консультаций родителей.
- Списки детей, зачисленных в комбинированную группу.
- Журнал учета посещений индивидуальных и подгрупповых занятий.

В конце учебного года проводится диагностика речевого развития каждого воспитанника и аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

**2. Документация воспитателей**

- Планы (перспективные и календарные) фронтальных занятий.
- Списки детей, зачисленных в комбинированную группу.
- Тетрадь с индивидуальными занятиями.

В конце учебного года воспитатель участвует в составлении аналитического отчета по результатам коррекционно-педагогической работы.

**3. Документация педагога-психолога**

В соответствии с Приложением к инструктивному письму Минобразования России от 01.03.99 №3 обязательными для заполнения педагогом-психологом являются:

- Карта психологического обследования воспитанников.
- План работы педагога-психолога.
- Заключение по результатам проведенного психодиагностического обследования.
- Журнал консультаций педагога-психолога.
- Журнал коррекционной работы .
- Программа коррекционно-развивающих занятий.
- Аналитический отчет о работе педагога-психолога.

**4. Документация музыкального руководителя**

- Планы (перспективные и календарные) проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми.
- Аналитический отчет о результатах работы за год.

**5. Документация инструктора по физической культуре**

- Планы (перспективные и календарные) проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми.
- Аналитический отчет о работе за учебный год.

( ) ^ £  
/ 19 « » .