«Использование Речевой IT-технологии БОС

в работе учителя-логопеда как средство коррекции речи»

С целью организации работы по здоровьесбережению детей в комбинированных группах мы используем «Инновационные обучающие компьютерные программы на основе технологии *«*Речевой комплекс БОС*»*, куда входят учебные электронные пособия *«Задай ритм»*, *«Гласные»*, *«Шипящие», «Сонорные», «Аффрикаты», «Одно, двух и трех сложные слова», «Скороговорки для детей»* (созданы на основе инновационной технологии Александра Сметанкина *«БОС – Здоровье»*). БОС-подсказки, постоянно поступающие ребенку по каналам мультимедийной обратной связи о важнейших компонентах речи: речевом дыхании, речевой разбивки текста, скорости чтения, звучания голоса и т.п., позволяют сформировать правильную и красивую речь.

Обучение по технологии «БОС – Здоровье» проходит с использованием диафрагмально-релаксационного дыхания (*дыхания животом, без усилий, свободное как песня*). Диафрагмальное дыхание отличается ярко выраженным успокаивающим действием, поэтому тренировка диафрагмального дыхания просто необходима детям с общим недоразвитием речи.

На первом этапе дети осваивали навык диафрагмального дыхания, где они контролировали правильность дыхания своей ладонью *(одну руку кладём на живот, другую – на грудь)*.

Вместе с ребёнком повторяли инструкцию:

- сидим прямо, опираясь на спинку стула;

- на вдохе живот надуваем, как шарик, на выдохе сдуваем;

- вдох делаем через нос, выдох через рот. Вдох лёгкий, короткий. Выдох длинный и плавный.

Ты делаешь короткий, лёгкий вдох через нос, без напряжения и задержки и при этом надуваем живот как шарик. Затем плавно переходишь на равномерный продолжительный выдох через слегка приоткрытый рот, и при этом живот сдувается как шарик. Выдох длиннее вдоха как минимум в два раза. Задержек дыхания быть не должно.

На втором этапе включали тренировочно-игровые сюжеты *«Открой картинку»*, *«Покрась забор»*, *«Раскрась картинку»*.

Вместе с ребёнком повторяли инструкцию:

- дышим в ритме открывания картинок на мониторе: картинка открывается вверх – делаем вдох, картинка открывается вниз или вправо – делаем выдох;

- дышим плавно без задержек на вдохе и выдохе.

Как только полоска *(невидимая кисточка, столбик)* начинает подниматься вверх – ты делаешь лёгкий, короткий вдох через нос и при этом надуваешь живот как шарик. А как только полоска начинает опускаться вниз *(или вправо)* ты плавно переходишь на равномерный продолжительный выдох через слегка приоткрытый рот, и при этом живот сдувается как шарик. Выдох длиннее вдоха как минимум в два раза. Задержек дыхания быть не должно.

Занятия за компьютером проводятся 2-3 раза в неделю индивидуально *(одно занятие за компьютером 5 минут в день)*.

Подача изучаемого материала осуществляется с учётом оптимального дыхания детей 5-7 лет – это 12 дыханий в минуту. Длительность одного дыхания составляет 5 секунд: вдох – 1,5 секунды, выдох – 3,5 секунды.

Поддерживая такой ритм дыхания, ребёнок самостоятельно приводит организм в физиологическую норму, которая является самым благоприятным фоном для усвоения учебного материала.

На третьем этапе внимание направлено на длительность и чёткость звучания гласных и согласных звуков, где вдох ладонью уже не контролируется. На данном этапе использую следующие игровые приёмы:

*«Трубач»*

Дети подносят к лицу сжатые кулачки, располагая их друг перед другом. На выдохе медленно дуют в *«трубу»*: пф. Педагог хвалит тех, кто дольше всех сумел дуть в *«трубу»*.

*«Жук»*

Дети сидят. Руки опущены вдоль туловища. Педагог предлагает им поднять руки в стороны и немного отвести их назад, сделать вдох. Выдыхая, показать, как долго жужжит большой жук – ж, одновременно опуская руки вниз.

*«Комарик»*

Дети сидят, ногами обхватив ножки стульчика. Руки на поясе. Нужно вдохнуть, медленно повернуть туловище в сторону; на выдохе показать, как звенит неуловимый комарик – з; быстро вернуться в исходное положение; новый вдох – и поворот в другую сторону.

*«Топор»*

Дети стоят. Ноги на ширине плеч, руки опущены и пальцы рук сцеплены *«замком»*. Быстро поднять руки – вдох, наклониться вперёд, медленно опуская *«тяжёлый топор»*, произнести – ух! – на длительном выдохе.

Приобретённый навык дыхания животом используем во всех моментах учебно-воспитательного процесса: на индивидуальных и групповых занятиях, в играх, свободной деятельности, в случаях психоэмоциональной и физической перегрузки *(3-4 раза в день до еды от 5-7 минут)*.

Игровые приёмы для выработки длительного свободного выдоха проводятся на материале звуков и слогов. Постановка речевого дыхания производится на гласных звуках или звукоподражаниях. Речевой материал от занятия к занятию усложняется: сначала тренировка длительного речевого выдоха проводится на отдельных звуках, потом – словах, затем – на короткой фразе.

Тренировка правильного речевого дыхания с детьми ОНР ведётся и со стороны специалистов ДОУ. Системное и эффективное взаимодействие с ними позволяет укрепить здоровье ребёнка.

Эффективность организации работы по сохранению и укреплению здоровья детей подтверждается динамикой снижения ОРЗ;

- способствует развитию внимания и памяти;

- является оптимальным для формирования навыков правильной речи, что очень важно для детей с ОНР;

- способствует быстрому усвоению учебного материала.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что развитие воспитанников имеет стабильную тенденцию к повышению показателей. Данные результаты обусловлены усовершенствованием содержания и методов коррекционной работы с детьми комбинированной группы.

Система работы по оздоровлению дошкольников с общим недоразвитием речи в нашем дошкольном учреждении действует на протяжении нескольких лет. Я считаю, что комплекс мероприятий профилактической работы, в том числе и использование инновационной технологии *«*Речевой комплекс БОС*»* обеспечит у большинства детей:

- значительное улучшение способности к обучению;

- заметное усиление концентрации внимания на занятиях;

- снижение заболеваемости гриппом и ОРЗ;

- положительную динамику в поведении детей;

- устойчивое повышение адаптации детей к стрессовым ситуациям;

- позитивное отношение детей к здоровому образу жизни.