

**МБДОУ № 19 «Ивушка» г.Сальска**

**«Значение игры при подготовке ребенка**

**к школе»**

***Несколько советов, как организовать***

***игру:***1. Никогда не отказывайтесь поиграть с ребёнком, даже если  вам некогда. Обязательно находите (лучше заранее) время для  совместной игры.

2. Подбирайте игры не слишком трудные, но и не слишком  лёгкие, так как интерес падает в том и в другом случае.

3. Подробно объясняйте правила игры. Будьте объективны в оценке игрового результата. Поддерживайте ребёнка, если игра «не клеится», хвалите за честное стремление к победе.

4. Придумывайте новые игры вместе с ребёнком. Дайте ему  возможность самому придумывать разные варианты одной игры.

5. Занимаясь дома с ребёнком, почаще берите себе роль ученика, а не учителя. Превратитесь в совсем глупенького, непонимающего  первоклашку и задавайте ребёнку различные вопросы  («Почему?», «Зачем?»)

6.Спокойно, без раздражения относитесь к затруднениям и неудачам ребенка. Не ругайте, не стыдите ребенка за неудачи.

7. **Чаще разговаривайте с ребенком.** Помните, что ни телевизор, ни радио не заменят ему Вас.

**Удачи, успехов и удовольствия в**

**совместных играх с ребёнком!**

Учитель-логопед:

Сухарева Юлия Валерьевна

Консультации для родителей:

каждый четверг с 16.00 до 17.00

**Последовательность событий**

Ребенку предлагают по картинкам рассказать о каком-либо событии, при этом спрашивают,

что было сначала, что потом и чем все закончилось. Чем подробнее ребенок рассказывает, тем лучше, желательно,

чтобы он говорил полными предложениями.

Можно прочитать ребенку небольшую сказку или рассказ и попросить его подробно и последовательно пересказать.

**Эхо**

Играть можно и вдвоем и большой группой. Назначается водящий - "Эхо", которое должно повторять то, что ему скажут. Начните с простых слов, затем перейдите к трудным и длинным. Можно использовать в игре и иностранные слова, не забывая при этом объяснять их значение. Попробуйте предлагать для повторения стихотворные и прозаические фразы. Если "эхо" ответило правильно пять раз, назначайте по кругу водящим следующего участника игры.

**"Испорченный телефон"**

Все, конечно же, помнят игру своего детства. Эта игра как нельзя лучше подходит для развития фонематического слуха у ребенка.

**Слова**

Придумать слова, которые начинаются на один и тот же звук (С, Ш, М…)

Первый человек называет слово, следующий называет слово которое начинается на последний звук предыдущего слова (стол, лампа, аквариум…

***Уважаемые родители!***

Существует мнение, что чем ближе ребёнок к школе, тем меньше он должен играть, это ошибка.

*Почему же так важно играть с ребёнком, особенно в годы подготовки к школе?*

**В игре дети:**

• учатся применять имеющиеся у них знания;  
• ставятся перед необходимостью поиска новых знаний;

• получают богатый чувственный опыт, прежде всего касающийся свойств и качеств разнообразных предметов, окружающих их.

• в игре развиваются все психические процессы - внимание, память, мышление, речь и, что особенно существенно, воображение.

*Взрослым важно руководить игровой деятельностью ребёнка.*

Во-первых, для того, чтобы игра была более целенаправленной, интересной и развивающей.

Во-вторых, игра требует партнёров, а заинтересованный взрослый - хороший игровой партнёр.

В-третьих, игра - своеобразное общение, а участие в нём родителей доставляет ребёнку большую радость.

**Наиболее полезны для подготовки детей к школе игры, которые:**

 формируют внимание, память, сосредоточенность («Кто ушёл?», «Что изменилось?», «Что спрятали?», «Какой картинки не хватает?», «Сделай так же»);

  развивают детские представления о качествах и свойствах предметов («Что из чего сделано», «Магазин "Ткани"», «Угадай на ощупь», «Угадай на вкус», «Найди такой же предмет» (по цвету, величине, форме);

 развивают логическое мышление («Что сначала, что потом», «Времена года», шашки, шахматы, «Сравни по величине») и речь («Слова наоборот», «Синонимы», «Придумывание стихов»).

**Игры, которые наиболее часто используют в процессе подготовки ребенка к школе:**

**Назови три предмета**

Эта игра развивает у ребенка словесно-логическое мышление. Ведущий называет слово (например, мебель) и бросает мяч одному из играющих, тот должен назвать три предмета, которые можно назвать одним этим словом (например, стул, стол, кровать). Кто ошибся, платит фант.

**Графический диктант**

Для упражнения нужен тетрадный лист в клетку и карандаш. Первое время для ребенка желательно поставить точки, чтобы он знал, откуда начинать узор. Перед началом упражнения пусть ребенок покажет, где у него правая и где левая рука. Объясните ребенку, что вы будете диктовать ему узоры, а он будет рисовать по маленьким клеточкам. Узоры могут быть любыми, а начинать желательно с простого, например: Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна направо.

Предложите ребенку закончить узор самостоятельно до конца строчки. Далее можно давать задания посложнее.

**Задание на внимание**

Ребенку предлагают нарисовать 10 (для начала можно меньше) треугольников (или любых других фигур) и закрасить, например, вторую, седьмую и девятую фигуры (или любые другие по порядку).

**Что изменилось?**

Перед ребенком выкладывают 7 картинок или игрушек (для начала можно 3-4), он должен запомнить, как они расположены. Затем взрослый просит ребенка закрыть глаза, в это время меняет 2 (затем можно больше) картинки (игрушки) местами или убирает одну (или больше) из них. Ребенка просят открыть глаза, он должен заметить, что изменилось.

**Четвертый лишний**

Взрослый обращает внимание ребенка на любые предметы дома или на улице и спрашивает, что лишнее и почему. Например, стул, стол, *чашка*, кровать.

Или взрослый называет четыре слова и спрашивает у ребенка, какое слово лишнее и почему. Например, нос, уши, *очки*, глаза.

**Найди букву**

Родители вырезают из печатных источников заголовки или слова написанные крупным шрифтом, вклеивают или вкладывают в тетрадь, а ребенок находит и обводит все встречающиеся буквы А, У, М …