**Мастер класс**

***А.В.Устинено*** *– учитель-логопед МБДОУ №19 г. Сальска –базовая площадка стажировочной площадки ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО*

**Тема: « Использование персонального электронного пособия в коррекционной работе с детьми с ОНР»**

**Цель:** овладение педагогами современным педагогическим инструментарием персонального обучения в процессе формирования предпосылок универсальных учебных действий старших дошкольников

**Задачи:**

1.Познакомить педагогов с персональным электронным устройством и особенностями его применения в образовательном процессе с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения речи.

2. Способствоватьосвоению педагогами способами практического и творческого использования персонального электронного устройства в формирование предпосылок универсальных учебных действий детей старшего дошкольного возраста на примере познавательно-речевого развития.

**Предполагаемый результат:**

1. Знание особенностей применения персонального электронного устройства в образовательном процессе с детьми старшего дошкольного возраста.
2. Умение оперировать и творчески использовать персональное электронное устройство в работе со старшими дошкольниками.

**Ход проведения.**

Информационное общество требует от своих участников умения работать с огромным потоком информации, с несколькими ее источниками одновременно. Поэтому чтобы дети, придя в школу, могли с лёгкостью ориентироваться в окружающем их информационном пространстве необходимо дать им в руки электронные учебники (**слайд** ).

Сегодня постараюсь помочь вам **овладеть технологией персонального обучения** в ходе нашего мастер-класса.

**Задачи:**

1.Для этого нам предстоит **вначале познакомиться** с электронным учебником и возможностями его использования для формирования предпосылок универсальных действий (**слайд** ).

2.**Затем научиться умению практически оперировать и творчески** использовать персональное электронное устройство в работе со старшими дошкольниками.

**Для удобства работы мы будем обращаться как к самому электронному пособию, так и экрану мультимедиа*.***

**Объяснение.** Обратите внимание на то, что **Электронное устройство** использует операционную систему Android и воспроизводит большинство распространенных на сегодняшний день форматов файлов как медиа, так и текстовых документов. Устройство имеет как USB, так и SD-входы, что позволяет подключать внешние запоминающие устройства, при этом объем внутренней, встроенной памяти – 4 GB **(слайд ).**

Данное устройство представляет собой два соединенных и связанных между собой экрана– жидкокристаллический и основанный на технологии электронных чернил.

Оба экрана сенсорные и интерактивные – то есть реагируют на прикосновения как непосредственно рукой, так и специальным **стилусом**, **(слайд)** обеспечивающим развитие мелкой и точной моторики кисти руки.  Для удобства пользования детьми и безопасности он крепится к учебнику специальным манжетом.

Предложить участникам мастер-класса раскрыть электронный учебник. Дождитесь появления четырех светящихся точек **(слайд).** Для экономии заряда батареи экран планшета периодически потухает. Чтобы его включить, необходимо нажать кнопку «меню». **(Показ на экране мультимедиа).** Для возврата к первоначальной странице с папками необходимо нажать кнопку «домой». При помощи трекбола можно перелистывать страницы **(слайд ).**

Возьмите стилус и, дотронувшись до замка, протяните его вправо **(слайд )**.

Работа с экраном электронного учебника совершенно безопасна для зрения детей. «Электронные чернила», используемые в современных ридерах, по оптической структуре идентичны обычной бумаге, то есть работают за счет отражения света.

На планшете вы видите папки с азбукой и математическими заданиями. Предлагаю практически освоить умение работать с персональным устройством.

**Папка «Азбука».**

Данная программа позволяет знакомить детей со звуками и буквами. Возможны два варианта работы: чтение текста педагогом на экране ридера и прослушивание аудиозаписи интерактивной книги **(слайд).** Найдите на экране планшета книгу «Азбука 3» и активируйте её. На левой стороне девайса появится текст. Внизу текста указаны страницы и значок-наушники **(слайд).** Активируя этот значок, вы увидите справа на экране обозначение интерактивной книги **(слайд)**. Используйте стилус и вы услышите запись. Чтобы прервать аудиозапись, необходимо нажать кнопку со стрелкой.Данная программа позволяет не только видеть букву, но и изображать ее графически. Найдите над буквой значок «карандаш». Активируйте его. На правой стороне, выбрав интерактивную книгу, проследите за порядком написания буквы. Попробуйте повторить. Синий – цвет точно выполненного задания, красный – сигнал об ошибке. Учебник даёт ребенку возможность исправлять свои ошибки, избавляя от чувства неуверенности в себе. В современных условиях интенсивного развития средств мультимедиа возрастает роль зрительного восприятия в переработке информации. Это упражнение формирует пространственный праксис и зрительный гнозис , особенно, у дошкольников имеющих ОНР.

**Упражнение «Раскраска».**

Данный электронный учебник даёт возможность воспитывать у детей художественный вкус, развивать зрительную память и внимание.

Найдите на экране планшета книгу «Раскраски» и активируйте её **(слайд).** Данная раскраска знакомит детей с работами известного французского художника Анри Матисса, созданные им из цветной бумаги с помощью ножниц.

Выберите одну из раскрасок **(слайд).** На экране планшета появится эскиз картины без цвета. Внизу вы видите палитру. Нажав на неё, вы увидите многообразие цветов **(слайд).** Нажмите на понравившийся вам цвет. Попробуйте раскрасить выбранную вами картину, подобрав набор цветов.

Нажав на флажок в правом верхнем углу, вы увидите картину автора.

Можно сформулировать различные задания для детей, например: раскрасить её по памяти, теми же цветами, как у художника; раскрасить картину, выбирая теплые цвета. В конце занятия мы передаем в цвете свое настроение.

**Использование библиотеки.**

**Работа с презентациями.**

Работая с девайсом, мы создаём условия для формирования у воспитанников предпосылок познавательных универсальных учебных действий.

Нажмите на планшете значок библиотеки **(слайд),** чтобы посмотреть свои книги, аудио, видео, документы. Выберите значок «документы» **(слайд).** Откройте презентацию. Листайте ее спомощью трекбола, который прокручивает сенсорный экран. В виде презентаций можно загружать различный материал для занятий с любых USB-носителей через предусмотренные разъемы. Дети работают с наглядностью по заданию педагога.

**Изображения.**

В папке «изображения» **(слайд)** хранятся рисунки и фотографии.

**Работа с аудиозаписью.**

Найдите в библиотеке значок наушники **(слайд).** Используйте стилус, выбрав вариант «Зарядка для язычка». Прослушайте несколько заданий. Дети выполняют их перед зеркалом, под наблюдением педагога. Вы видите запись пальчиковой зарядки, а также музыку для детской физкультминутки, которую я предлагаю сейчас провести вместе с вами **(физкультминутка).**

Теперь мы с вами будем пополнять нашу библиотеку. Начнем с рисунка.

**Работа с блокнотом.**

Внизу экрана планшета найдите блокнот **(слайд )**. Активируйте его, используя стилус. В появившемся окне выберите «открыть новый блокнот» **(слайд).**

На экране ридера появится блокнот. Его можно использовать для записей, и рисунков, различных заметок. Внизу экрана ридера нажмите меню **(слайд).** Выберите вкладку «страница», выберите «чистая».

Чтобы выполнять рисунок, в меню, во вкладке «инструменты» выбирается карандаш. Если нужно удалить что-то, выберите ластик. Выполняя записи, можно менять цвет карандаша. Нажмите вкладку «Цвета». Нажимая на разные цвета, карандаш меняет цвет (чёрный, красный, синий, жёлтый, белый). При этом на ваших экранах цвет вы будете видеть только чёрный.

По окончании выполнения каждый на своём ридере в меню нажмите вкладку инструмент и выберите «снимок» **(слайд).**

Ваш рисунок в цвете появится на экране планшета (**слайд**).

Уважаемые коллеги, работа с блокнотом даёт нам возможность формировать у детей пространственные представления. Возьмите стилус и, дотронувшись до своего рисунка на планшете, расположите его в правом верхнем углу, а теперь перетащите свой рисунок в левый нижний угол.

Для выхода на первоначальную страницу на планшете нажмите кнопку «Домик».

**Дополнительные функции.**

**Диктофон.**

Откройте меню приложений, нажав на значок  **(слайд),** и выберите диктофон (**слайд)** Включите его и произнесите любую фразу. Выключите. Прослушайте аудиозапись. Ее тоже можно сохранить в библиотеке.

**Видеокамера.**

Объектив видеокамеры находится вверху на левой стороне девайса (**слайд**). В приложениях откройте значок «камера». Переключите значок на фотоаппарат. Нажмите значок затвора в правом нижнем углу. Эскиз изображения появится внизу, нажмите на эскиз, чтобы открыть меню изображений. Этот снимок останется в девайсе на память о вас. Спасибо за внимание и плодотворную работу.

**Итог.** Саморефлексия участников мастер-класса.

Что узнали, чему научились?