**Тема: «Организация взаимодействия с родителями в процессе познавательной, эмоциональной и волевой сферы дошкольников с ОВЗ».**

Подготовил: педагог-психолог Кирьянова Н.В.

По данным физиолого-гигиенического мониторинга Российской академии образования ежегодно увеличивается число дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Ребенок с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ «Об образовании в РФ», ст.2 п. 16).

**Коллектив нашего детского сада оказывает поддержку таким семьям**, которая выражается в квалифицированной консультативной помощи всех специалистов, психолого-педагогической поддержке, в повышении компетентности родителей в вопросах развития и образования детей с ОВЗ, охраны и укрепления их здоровья.

Психолого-педагогическая поддержка родителей детей с ОВЗ проходит поэтапно.

Первичная диагностика ребёнка и его семьи.

На этом этапе происходит первое знакомство родителей со специалистами, которые в дальнейшем будут проводить коррекционные мероприятия. Важно создать доверительные отношения, заинтересовать родителей в участии процесса развития и воспитания ребёнка в ДОУ и семье.

Далее психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) на основе диагноза и диагностических данных специалистов составляет программу индивидуального сопровождения для каждого ребёнка с ОВЗ. В данной программе специалистами определяется индивидуальный образовательный маршрут с которым знакомят родителей.

Составление плана взаимодействия специалистов ДОУ с родителями детей с ОВЗ.

Для педагогов нашего ДОУ не является новостью, что для достижения положительной динамики развития ребенка с ОВЗ необходимы не только занятия со специалистами, но и активное участие **родителей** ребенка в процессе коррекции. Причём это не просто требование и *«прихоть»* педагогов, это прямая обязанность **родителей**, закрепленная законодательством Российской Федерации.

Бывает так, что **родители** ведут себя достаточно пассивно: не всегда уделяют время домашним занятиям с ребенком, не обращаются за консультацией к педагогам и т. д. Причины такой пассивности могут быть разные: нехватка времени, недооценивание проблемы ограниченных возможностей здоровья ребенка, не осознают своей роли в воспитании и развитии **детей** с особенностями развития, многие **родители** просто боятся показаться неопытными и необразованными перед педагогом и другие причины. Но в итоге, то самое необходимое **взаимодействие специалиста с родителями минимизируется**, либо вообще отсутствует, что, в свою очередь, негативно сказывается на результативности коррекционной работы с ребенком с ОВЗ.

Таким образом, даже если **родители детей** с ОВЗ не желают идти на контакт со специалистами, не проявляют активности во **взаимодействии**, мы, как педагоги, поддерживаем с ними связь, организовываем совместную работу. Для этого разработано множество методов, приемов, **форм работы**. Условно их можно разделить на традиционные (индивидуальные консультации, тетради **взаимодействия**, тренинги и т. д.) и нестандартные **формы взаимодействия** с семьей ребенка с ОВЗ.

**Непосредственная работа с родителями**. Современные формы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ.

В неё входят различные формы сотрудничества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Наряду с традиционными формами: беседы, консультации, родительские собрания, буклеты целью которых является информирование родителей об этапах и закономерностях развития ребёнка, организации предметно-развивающего пространства для ребёнка в семье, используем и нетрадиционные формы работы.

1.Семейные проекты, клубы, круглые столы по исследованию и продвижению семейных традиций позволяют родителям эффективно взаимодействовать с ребёнком, осознать и оптимизировать свою родительскую позицию. Кроме того, во время таких встреч родители имеют возможность встречаться друг с другом, обмениваться опытом и оказывать поддержку, что даёт родителям ощущение того, что «они не одиноки».

2.Участие в мастер-классах, совместных праздниках, развлечениях, флеш-мобах, акциях, стимулирует родителей, вдохновляет их. Здесь они учатся не только содержательному взаимодействию со своим ребёнком, но и осваивают новые методы и формы общения с ним. Часто родители, одушевленные увиденным и услышанным, получив практические умения, самостоятельно в дальнейшем могут организовать выставки в детском саду, выпускать стенгазеты и делится своими знаниями через сайт детского сада.

**3.Переписка с родителями** педагога - письменная бумажная форма информирования родителей об успехах их детей или ЧЕРЕЗ электронную почту. Главное условие переписки — доброжелательный тон, радость общения.

**4.Проведение совместных занятий ребенок, педагог, родитель,**целью которых является активное включение родителей в учебный процесс. Родители в ходе занятий знакомятся с требованиями к овладению знаниями, видят успехи и неудачи своего ребенка, ищут совместно пути выхода.

5. **Демонстрация родителям фото/видео фрагментов занятий** в ДОУ, праздников с целью детального разбора определенных этапов воспитания и обучения.

**6.Может даже быть предоставлено домашнее видео, как отчет родителей о работе с ребенком в домашних условиях.**

7. **Тематические** **консультации** могут проводиться даже в режиме он-лайн, используя Скайп.

**8. Совместное участие родителей и детей в различных интеллектуальных**, спортивных, творческих конкурсах и турнирах, совместных проектах.

Так же….Хотелось бы чуть подробнее рассказать еще о нестандартных **формах взаимодействия** - *«Почту доверия»*.

Итак, Нестандартная **форма работы с родителями детей с ОВЗ –***«почта доверия»* (один из видов *«****Родительской почты****»*).

Итак, *«почта доверия»* - данная **форма взаимодействия с родителями может быть** реализована с помощью электронной почты в сети Internet. Преимущество *«Почты доверия»* заключается в возможности анонимно задать свои вопросы специалисту и получить на них ответы. Также данная **форма** работы очень удобна для **родителей тем**, что обратиться к специалисту можно в любое свободное время, а также тем, что советы и рекомендации можно всегда держать перед глазами. **Взаимодействие с родителями**, строящееся с использованием **информационных технологий**, стимулирует интерес, инициативность, позволяет более подробно разобраться во всех тонкостях общения с ребенком, чтобы в итоге это общение стало продуктивным и повело за собой развитие.

В нашем дошкольном учреждении есть «Почта доверия» в виде почтового ящика, родители могут изложить проблему или интересующий вопрос в письменном виде и опустить в почтовый ящик. И таким же образом получить ответ на заданный вопрос. **Современные** технологии прочно входят в нашу жизнь, позволяя находить новые наиболее доступные и эффективные способы работы с семьей.

Итак, далее - новая  **форма** работы с семьей, которая может быть использована в работе педагога-психолога и других специалистов ДОУ – это видеокоррекция, с использованием видеозаписи домашнего занятия.

Целью ее является выявление негативных моментов **взаимодействия родителей и ребенка**(запись домашнего занятия, а также с целью демонстрации эффективных методов **взаимодействия с ребенком***(запись занятия с педагогом)* для оптимизации процесса коррекции.

Конечно же, прежде чем использовать данную **форму работы**, необходимо наладить определённый контакт с **родителями**. Поэтому можно выделить 3 этапа видеокоррекции:

1 этап - предварительная работа с **родителями** для установления доверительных отношений (данный этап реализуется при помощи традиционных **форм работы с семьей**. В первую очередь, это индивидуальные консультации, тетради **взаимодействия**, *«открытые»* и совместные занятия).

2 этап - совместное просматривание видеозаписи домашнего занятия **родителей со своим ребенком**(в процессе просмотра видеозаписи домашнего занятия специалист акцентирует внимание на ошибках и негативных моментах их **взаимодействия**, объясняет, в чём заключаются ошибки в организации процесса совместной деятельности, выявляет неэффективные методы **взаимодействия**, способы мотивации и стимулирования ребенка. Возможности **современной** техники позволяют легко реализовать данную **форму работы**, и в результате позволяет эффективно выявлять все допускаемые ошибки в процессе **взаимодействия родителей с ребенком**, дает возможность пошагового обсуждения и корректирования **форм взаимодействия внутри семьи**).

3 этап- демонстрация образца правильного **взаимодействия** взрослого и ребенка в процессе обучения, посредством просмотра видео занятия дефектолога с данным ребенком (В процессе просмотра видеозаписи занятия дефектолога с ребенком наглядно демонстрируется образец правильного **взаимодействия**: оптимальные приемы работы с ребенком, способы доступного объяснения заданий, эффективные методы стимулирования и мотивирования ребенка, корректные способы исправления ошибок, допущенных ребенком, адекватные виды помощи ребенку в процессе домашнего обучения. Кроме того, в процессе данной работы **родители** могут уточнить интересующие их вопросы).

По итогам просмотренного занятия педагог-психолог или другой специалист ДОУ составляет рекомендации для **родителей** по оптимизации процесса **взаимодействия** и домашнего обучения ребенка.

Об эффективности работы с родителями детей с ОВЗ проводимой в дошкольном учреждении свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;

- возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе;

- ответы на вопросы родителей возникающими в ходе встреч ими самими; приведение примеров из собственного опыта;

- увеличение количества вопросов к педагогам, касающихся личности ребенка, его особенностей;

- повышение их активности в проведении совместных мероприятий.

Совместная деятельность, построенная таким образом, помогает родителям выработать определённые социальные навыки для преодоления трудностей в воспитании детей с ОВЗ.  
**Источники:**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155)

3. Партнерство дошкольной организации и семьи/ Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.

4. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов / Под. ред. Савиной Е.А., Максименко О.В. – М.: ВЛАДОС, 2008.

5. Работа с родителями: пособие для педагога ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2015. – 128 с. : ил. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования). – ISBN 978-5-09-032968-2.