**Проектная деятельность педагога-психолога в ДОУ.**

 **«Важней всего погода в ДОУ»**

**Создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе.**

**Подготовил: педагог-психолог Кирьянова Н.В.**

Психолог в образовании обязательно ведет работу с педагогическим коллективом. В данном проекте  я попыталась обобщить и систематизировать свою работу в этом направлении.

Успешное воспитание дошкольников напрямую связано с индивидуально-личностными и профессиональными качествами воспитателя, среди которых организованность, повышение самооценки и профессиональной компетенции, нацеленность на результат и другое. Работа с детьми осуществляется не одним педагогом, а во взаимодействии с коллегами.

Мною разработан и совместно с руководством апробируется в нашем дошкольном учреждении проект «Важней всего погода в ДОУ»

**Объект исследования:**педагогический коллектив МДОУ

**Предмет исследования**: психологический климат в коллективе.

**Цели:**

* Совершенствовать психологическую компетентность педагогов;
* Обеспечить реальную гуманизацию взаимодействия детей и педагогов;
* Помочь наиболее успешно реализовать себя в поведении и деятельности;
* Способствовать сохранению психического здоровья.

**Задачи проекта:**

1. Повысить уровень знаний педагогов по способам взаимодействия с различными категориями детей. Помочь осуществить индивидуальный подход в общение с детьми.
2. Развитие коммуникативных навыков, навыков выхода из конфликтных ситуаций.
3. Овладение навыками управления стрессом (противострессовая переделка дня).
4. Овладение навыками релаксации, мышечного расслабления, визоаулизации, концентрации.
5. Овладение дыхательными техниками.
6. Способствовать развитию психологической грамотности педагогов.

Моя задача сделать все возможное, чтобы обеспечить реальную гуманизацию взаимоотношений детей и педагогов в ДОУ, заменить привычную ориентацию персонала на выполнение программ желанием и стремлением идти от ребенка, его нужд и интересов. Что и прописано в ФГОС.

Моя задача реализовать различные виды работы с коллективом детского сада, способствующие улучшению собственного эмоционального состояния педагогов, снятию напряженности, усилению внимания к психологическим аспектам работы с детьми. Мы можем выявить наиболее сильные стороны каждого воспитателя и помочь ему так скорректировать работу с детьми, чтобы эти стороны выдвинулись на первый план. Это принесет несомненную пользу как самому воспитателю, повысив его самооценку и создав возможность раскрытия собственного творческого потенциала, так и детям.

**Практическая значимость**проекта заключается в подборе диагностического материала, составление и подборе тренингов, семинаров, упражнений,  разработке памяток, составление консультаций по вопросам сохранения психического здоровья, профилактике эмоционального выгорания, составлении картотеки по дыхательным и релаксационным техникам.

**Предполагаемые итоги реализации проекта:**

1. Улучшение психологического климата в коллективе;
2. Улучшение психологического климата в группах ДОУ и тем самым повышение психологической защищенности каждого ребенка, укрепление его психического здоровья;
3. Рост творческого потенциала педагогов;
4. Улучшение психического, а вместе с тем и физического здоровья педагогов.

**Длительность проекта 5 лет.**

С педагогами ДОУ проводились:

* **индивидуальные консультации**, консультации по сохранению психического здоровья,
* **тренинговые занятия** по психотерапии профессиональной усталости, тренинги по обучению методам саморегуляции и релаксации, обучению дыхательным техникам, коммуникативные тренинги;

Тренинговые упражнения помогают человеку понять и раскрыть свои внутренние переживания, желания. Так же позволяют найти новые формы взаимодействия между психологом и педагогами, педагогами и администрацией. Поскольку в процессе тренинговой работы используются нестандартные способы организации (деловые игры, упражнения, творческие игры, сочинение сказок, элементы релаксации), процесс общения становится менее напряженный, наиболее доверительный, интересный. Комфортная и открытая обстановка во время проведения тренинга отличается от обычной обстановки. У участников есть возможность отвлечься от работы, у них появляется возможность рассуждать, эмоционально выражать свое мнение, расслабляться и фантазировать — что так необходимо каждому человеку.

* **семинар – практикум** по теме: «Педагогическая этика в дошкольном учреждении».
* рекомендации как вести себя в стрессовых ситуациях, рекомендации по сохранению психического здоровья, переделки дня и многое другое.
* профилактичесая работа с коллективом ДОУ

**Обучение способам саморегуляции**.

Смех, юмор; Размышление о хорошем, приятном; Мысленное обращение к высшим силам; Купание (реальное или мысленное) в солнечных лучах; Вдыхание свежего воздуха, чтение любимых книг; Высказывание похвалы или комплиментов кому-либо просто так, рассматривание цветов в помещении, пейзажа за окном, фотографий;

**Памятка педагогу:**

Не скрывайте свои чувства.

Проявляйте свои эмоции и давайте вашим друзьям обсуждать их вместе с вами;

Не избегайте говорить о том, что случилось.

Используйте каждую возможность пересмотреть свой опыт наедине с собой или вместе с другими;

Не позволяйте вашему чувству стеснения останавливать вас, когда другие предоставляют вам шанс говорить или предлагают помощь; Не ожидайте, что тяжелое состояние, характерные для выгорания, уйдут сами по себе.

Вам необходима помощь. Выделяйте достаточно времени для сна, отдыха, размышлений;

Проявляйте ваши желания прямо, ясно и честно, говорите о них семье, друзьям и на работе;

Постарайтесь сохранять благоприятный распорядок вашей жизни. Старайтесь смотреть на вещи оптимистично;

Найдите время, чтобы побыть наедине с собой;

Не позволяйте окружающим требовать от вас слишком многого; Не старайтесь делать вид, что Вам нравится то, что Вам не нравится; Не оказывайте слишком большое давление на своих детей; Старайтесь реже говорить «я это не смогу сделать»;

Следите за питанием и фигурой;

Позволяйте себе «маленькие женские радости»;

Не забывайте, что вы красивы.