**Тема: «Создание психолого-педагогических условий обеспечивающих образование ребенка с ОВЗ в соответствии с его особыми образовательными потребностями»**

**Подготовил: педагог-психолог Кирьянова Н.В.**

Дети с ограниченными возможностями здоровья *(ОВЗ)* - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению **образовательных** программ вне специальных **условий** обучения и воспитания.

Согласно основной классификации дети с ОВЗ разделяются на следующие категории:

• с нарушением слуха;

• с дисфункцией речи;

• с патологией опорно-двигательного аппарата;

• с проблемами **психического развития**, отсталостью умственного развития;

• с поведенческими расстройствами и нарушением общения;

• дети со сложными нарушениями развития.

Если в **дошкольное образовательное учреждение** поступают дети с ОВЗ, обследованием занимаются специалисты педагог-**психолог**, учитель-логопед, учитель-дефектолог, а воспитатель знакомится с полученными ими данными и проводит работу по адаптации **образовательной программы**.

Даже дети со значительными нарушениями могут быть интегрированы по 2-3 человека в обычную группу, но при этом им требуется не только индивидуальный подход, но и специальное обучение.

Для большинства **детей** характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование **образовательной** деятельности и режим дня. В режиме дня должны быть предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм **образовательной работы**: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

**Создание** специальной развивающей предметно-пространственной среды.

Организация среды – это специальное оборудование зон, направленное на компенсацию состояния **детей**. Ей принадлежит ведущая роль в укреплении **психофизического** здоровья ребенка и его всестороннего развития. **Условиями** полноценности функционирования группы является его методическое и организационное обеспечение, соответствующее современным требованиям коррекционно-развивающего процесса, а также необходимое техническое оснащение оборудования и пособия, игрового материала для **детей**. Выбор оснащения, оборудования, пособий и др. осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей **детей с ОВЗ**, на которых направлена деятельность воспитателя.

Для организации и проведения развивающих мероприятий необходимо знать некоторые особенности дидактического материала. При подборе материала для **детей** с нарушениями зрения надо учитывать его размеры, контрастность цветов; для **детей** с нарушениями опорно-двигательного аппарата подбирать выраженную, легко ощутимую тактильную поверхность.

В соответствии с возможностями **детей** с ОВЗ определяются методы обучения и технологии. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов, технологий решается педагогом в каждом конкретном случае.

Детям с ОВЗ необходим адаптационный период. В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние **дошкольника**, **создать** спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

Так же необходимо учитывать ряд методов и задач, необходимых для воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. С ними вы можете ознакомиться на слайде.

Необходимо также организовать активную работу с родителями. Эти методы могут быть абсолютно разными по форме, но направленные на решение одной проблемы – объединить работу семьи и педагогов в единое целое. Только при совместной и непрерывной работе педагогов и семьи будет положительный результат.